



# PCTO

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO



*(punto 20 e 23 atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico 25 settembre 2023)*

## PIANO PROGRAMMATICO DI ISTITUTO

**a.s. 2023/2024**

*(approvato dal Collegio Docenti del 25/10/2023)*



## ASPETTI NORMATIVI

-LEGGE 3 LUGLIO 2023 N. 85- conversione D.L.48/23 ( DECRETO LAVORO)

DECRETO LEGGE 4 maggio 2023 , n. 48 , art. 17-18' Misure urgenti per l'inclusione sociale e l'accesso al mondo del lavoro'

--DECRETO MINISTERIALE 22 dicembre 2022 n.328 'Linee guida per l'orientamento relative alla Riforma 1.4' Riforma del sistema di orientamento '

-DM 774 04-09-2019 - LINEE GUIDA ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145

-NOTA MIUR 3380 18 FEBBRAIO 2019 Novità della Legge di Bilancio 2019 in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

-LEGGE 30 DICEMBRE 2018 N. 145(Legge di Bilancio 2019) art.1 comma 784 Ridenominazione dei "percorsi di alternanza scuola- lavoro" in "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento".

-DECRETO LEGGE 3 NOVEMBRE 2017 N. 195 "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro"

-NOTA prot. 3355/AOODGOSV del 28.03.2017 Pubblicati i chiarimenti interpretativi relativi all'Alternanza scuola lavoro in risposta ai quesiti più frequenti pervenuti dalle Istituzioni scolastiche, dalle famiglie e dagli stakeholder della scuola

-CIRCOLARE Inail, n. 44, 21 novembre 2016 Studenti impegnati in attività di alternanza scuola lavoro.

-LEGGE 13 luglio 2015, n.107, commi 33-43. Criteri per la trattazione dei casi di infortunio. Aspetti contributivi.

-DECRETO LEGISLATIVO 15 /06/ 2015, n. 81 Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'art. 1, comma 7, della legge 10 /12 2014, n. 183.

-GUIDA OPERATIVA 5 OTTOBRE 2015 Guida operativa per la scuola sull'alternanza scuola lavoro.

-LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.



«Non sono niente.

Non sarò mai niente. Non posso voler essere niente

A parte ciò, ho in me tutti i sogni del mondo»

**Fernando Pessoa**

## ASPETTI GENERALI

L'Alternanza Scuola-Lavoro costituisce una metodologia didattica che si prefigge lo scopo di avvicinare la formazione offerta dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro; essa ha avuto un lungo iter legislativo e di sperimentazione.

L'introduzione dell'alternanza scuola-lavoro risale alla legge n.53 del 2003, successivamente disciplinata dal decreto legislativo n.77 del 2005.

Con la legge 107 del 13 luglio 2015 – meglio nota come “Buona scuola” – l'alternanza scuola-lavoro è diventata parte integrante dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. In particolare, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore obbligatorio distribuito negli ultimi tre anni di corso di almeno 200 ore nei licei e almeno 400 negli istituti tecnici e professionali per attivare le esperienze di alternanza.

La Legge di Bilancio 2019 (L.145 del 2018) ha modificato l'assetto dell'Alternanza Scuola Lavoro, conferendogli una curvatura che ne rivaluta il ruolo orientante per le scelte future e cambiando l'acronimo e il nome di questo importante segmento formativo in PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). È stata inoltre rimodulata la durata dei percorsi riducendo di oltre il 50% il monte ore previsto per l'ultimo triennio del curriculum.

Le ore di PCTO che gli studenti del secondo biennio e ultimo anno dell'Istituto Leopoldo Pirelli dovranno svolgere hanno una durata complessiva minima di:

### TRIENNIO ECONOMICO E TECNOLOGICO: 150 ORE

CLASSI 3°	CLASSI 4°	CLASSI 5°
60 H	60 H	30 H

### TRIENNIO LINGUISTICO: 90 ORE

CLASSI 3°	CLASSI 4°	CLASSI 5°
40 H	30 H	20 H

Le ore di PCTO possono essere superate. Esse costituiscono il numero che deve essere garantito per accedere agli Esami di Stato, ma è consentito svolgerne di più se gli studenti sono disponibili e se il superamento non preclude ad altri studenti la possibilità di raggiungere le loro ore.



Il Modello formativo che l'Istituto intende applicare nell'ambito dei PCTO implica periodi di apprendimento in contesto esperienziale attraverso le metodologie del learning by doing e del situated learning, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.

I Percorsi PCTO per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione da impostare in maniera flessibile e resa funzionale ai seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto;
- scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), con riferimento particolare alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere in continuo raccordo con le azioni di orientamento;
- diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio tenendo conto del monte ore minimo e della possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate.

La progettazione dei PCTO deve contemperare:

- la dimensione curricolare
- la dimensione esperienziale
- la dimensione orientativa

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

PCTO devono essere condivisi con gli studenti e le famiglie, e tutti devono sentirsi corresponsabili nel percorso di orientamento e di sviluppo delle competenze trasversali.

Si ricorda infine che, essendo i PCTO un'attività curricolare, per gli allievi ripetenti non potranno essere considerate valide le ore di PCTO svolte nell'anno in cui non stati ammessi alla classe successiva

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti, su sollecitazione del loro tutor interno, scaricano e stampano una copia del [PATTO FORMATIVO STUDENTE \(Sito dell'Istituto>Banner PCTO\)](#). Gli studenti lo compilano in ogni sua parte insieme ai genitori, vengono apposte le firme, lo consegnano al tutor interno. Questi raccoglie tutti i patti formativi, controlla attentamente la completezza e la congruenza dei dati riportati. Successivamente provvede all'archiviazione nel raccoglitore. **Lo studente che non consegna il patto formativo o che non completa la formazione relativa alla SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (non inferiore a 4 ORE) non può iniziare le attività programmate.**



## FINALITA' DEI PERCORSI PCTO

I percorsi PCTO vedono al centro lo studente ed il suo apprendimento che risulta essere **significativo** per la ricchezza dell'esperienza, **trasparente** rispetto ai risultati da conseguire, **coerente** con gli apprendimenti disciplinari. Individuati come percorsi curriculari integrati possono essere personalizzati per lo sviluppo di specifiche competenze trasversali e sono articolati secondo criteri di gradualità e progressività

All'interno del nostro Istituto essi assumono due principali sfumature tra di loro complementari:

### -Finalità professionalizzante

Le attività condotte nei PCTO, coerenti con quanto previsto nel (PTOF) e coerenti con il PECUP in uscita per tutti gli indirizzi, devono essere finalizzate all'acquisizione delle *competenze trasversali* UE 2018 che rappresentano il traguardo formativo degli stessi percorsi, tutto questo raccordandole con le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto.

### -Finalità orientativa

I PCTO, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, rendendo gli studenti più consapevoli delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

**Per la forte componente orientativa i percorsi PCTO, costituiscono parte fondante del MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ore per le classi III, IV V, (D.M. 328 del 22 dicembre 2022-Linee guida Orientamento 2022) in una logica integrativa e non sommativa e ne saranno una modalità di attuazione.**



### **LL.GG. PCTO 2019 e LL.GG. Orientamento 2022 – elementi comuni**

- ✓ Personalizzazione delle attività: lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- ✓ Sviluppo delle competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità autoorientative
- ✓ Il ruolo «attivo» dello studente nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé
- ✓ Curricolarità e trasversalità (PCTO e moduli di orientamento vanno inseriti nel PTOF)



## ORGANIZZAZIONE

I PCTO devono essere coerenti con il corso di studi rispettando le procedure generali.

**Sarà data priorità a progetti che coinvolgano il maggior numero di alunni della stessa classe.**

I progetti potranno essere integrati da:

- esperienze all'estero e stage organizzate dalla scuola e programmate entro di **C.d.C di novembre**
- viaggi/soggiorni all'estero estivi
- certificazioni linguistiche ed informatiche.

Nel rispetto dei principi di garanzia di pari opportunità e di equità, si ritiene necessario distinguere fra attività organizzate dalla scuola e altri percorsi, frutto di iniziativa privata. Si ricorda inoltre che ogni attività di PCTO deve essere attuata in base a una convenzione/accordo fra la scuola e gli enti ospitanti; pertanto qualunque altra iniziativa personale, slegata da tale procedura, sarà valutata discrezionalmente.

## ATTIVITA' RICONDUCEBILI AI PCTO

L'attuazione dei PCTO avviene sulla base di apposite **convenzioni**, attivate con una platea di soggetti ospitanti, la tipologia di soggetti è stata notevolmente allargata dall'articolo 1, comma 34 della legge 107/2015 e attualmente essi possono essere rappresentati da:

1. Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
2. Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;
3. Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
4. Ordini Professionali;
5. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
6. Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;
7. Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Le convenzioni in atto saranno considerate valide fino alla scadenza prevista.

Possono rientrare nel monte ore di PCTO, tutte le attività scolastiche, formative e lavorative riconducibili alle seguenti categorie:

- a. Formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo
- b. Visite in azienda
- c. Incontri a scuola con aziende e professionisti di settore
- d. Stage in azienda (curricolari di eccellenza, esteri)
- e. Progetti di impresa formativa simulata e con Impresa in azione
- f. Esperienze all'estero (soggiorni di formazione linguistica, visite guidate)
- g. **Attività di promozione e incremento della proposta formativa della scuola stessa**



## SCANSIONE DEI PERCORSI PCTO

La progettazione dell'intero percorso viene strutturata con un maggior carico di lavoro nelle classi terze e quarte per permettere alle classi quinte un'opportuna autovalutazione e riflessione dell'esperienza di PCTO, nonché il giusto tempo per le attività di orientamento. Si privilegeranno per le classi terze progetti che potenzino le competenze trasversali di base e per le classi quarte e quinte percorsi che diano spazio alle inclinazioni personali e all'indirizzo di studi.

### Nel corso della **CLASSE TERZA** ( *corso diurno e serale*):

- formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro,
- disposizioni normative del percorso PCTO
- condivisione *Carta dei diritti e doveri degli studenti*
- illustrazione e presentazione del percorso PCTO
- formazione sui concetti generali di diritto del lavoro ed organizzazione aziendale;
- incontri con testimoni del mondo del lavoro e visite aziendali al fine di realizzare una sorta di dossier del settore e della figura professionale, così che gli studenti possano avere una più precisa e concreta visione della realtà di riferimento della propria scelta del percorso degli studi;
- attività laboratoriali;
- attività di formazione sulla compilazione di un Curriculum Vitae ed in particolare del C.V. europeo;
- Visite aziendali, Seminari, Workshop
- IFS –Impresa Formativa Simulata

### Nel corso della **CLASSE QUARTA**( *corso diurno e serale*): :

- condivisione *Carta dei diritti e doveri degli studenti*
- incontri e contatti con testimoni del mondo del lavoro;
- attività laboratoriali;
- partecipazione a convegni di presentazione delle singole Università' ;
- formazione sul mercato del lavoro,
- Stage formativo in presenza
- Visite aziendali, Seminari, Workshop
- IFS –Impresa Formativa Simulata

### Nel corso della **CLASSE QUINTA**( *corso diurno e serale*):

- condivisione *Carta dei diritti e doveri degli studenti*
- ulteriori incontri e contatti con testimoni del mondo del lavoro;
- formazione e training su come affrontare un colloquio di lavoro;
- partecipazione a convegni di presentazione delle Università' ed ITS ;
- colloquio individuale con docenti orientatori;
- attività laboratoriali;



Per tutta la durata di svolgimento dei percorsi, è previsto che i docenti del CdC utilizzino tutti gli strumenti utili per osservare, rilevare e valutare la formazione in corso: colloqui, simulazioni, project work, role playing, utilizzo di griglie e rubriche appositamente predisposte.

Ciascun docente nella propria programmazione individuerà le competenze da promuovere attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di Classe

**SOLO PER LE CLASSI QUINTE: si raccomanda il completamento dei percorsi di alternanza entro il mese di Aprile per consentire l'inserimento dei dati sulla Piattaforma ASL-MIUR e l'aggiornamento del Curriculum dello Studente.**

### ESAME DI STATO

L'Ordinanza Ministeriale n.10/2020 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione, all'articolo 16 comma 2b e 2c, prevede a partire dall'anno scolastico **2019/2020** che nel corso del colloquio il candidato dimostri di aver acquisito specifiche competenze all'interno delle esperienze di P.C.TO. svolte durante il ciclo di studi..

L'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico **2022/2023**, all'articolo 22 comma 2b, prevede che nel corso del colloquio il candidato dimostri "di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica".

Sebbene negli scorsi a.s. lo svolgimento dei PCTO non è stato un requisito determinante per l'ammissione, il percorso fatto è entrato comunque nel colloquio finale secondo una modalità ancora più integrata.

### PCTO ED INCLUSIONE

Premesso che PCTO rappresentano un'attività curriculare

- Per gli allievi BES il piano di lavoro sarà concordato dai C.d.C nei modi e nei tempi in linea con il Pdp, rispettando comunque il monte ore previsto dalla legge.
- Gli studenti con disabilità che hanno una **programmazione personalizzata** perseguiranno nei percorsi PCTO gli stessi obiettivi della classe, favorendo insieme all'acquisizione delle competenze e l'autonomia.
- Per gli studenti che hanno una **programmazione differenziata** gli obiettivi dei PCTO si baseranno sull'acquisizione di competenze che permettano agli studenti di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale per un passaggio dalla scuola alla vita lavorativa. A tale scopo si possono individuare tre tipi di percorso: aziendale, scolastico, altro. Nelle Linee guida (*Modalità di assegnazione delle misure di sostegno e modello di PEI, diffuse in seguito al Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020*), si individuano le sezioni 8.2 E 8.4 del nuovo PEI dedicata al PCTO.





## DOCUMENTAZIONE PCTO

Il prospetto delle attività previste per l'anno scolastico in corso, opportunamente rivisto dal Referente PCTO, tenendo conto dalle esigenze espresse dai Consigli di classe, sarà reperibile sul sito della scuola (nel **Banner PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**) insieme ai seguenti documenti:

- ✓ **Patto formativo** stipulato tra genitori, alunni e scuola (Da consegnare al tutor interno)
- ✓ **Registro presenze per gruppo** (Da predisporre per ogni attività di PCTO, a cura del tutor interno)
- ✓ **Relazione finale del tutor** (Compilazione a cura del tutor interno ed esterno)
- ✓ **Scheda di valutazione dello studente** (Compilazione a cura dello studente)
- ✓ **Certificato delle competenze** (Compilazione a cura del tutor interno)

Per il corrente anno scolastico si propongono le seguenti attività di PCTO nell'ambito del curriculum verticale e delle attività didattiche ordinarie secondo i diversi indirizzi (in presenza e dove necessario anche on line). Spetta tuttavia ai Consigli di Classe l'individuazione delle competenze da raggiungere e ai tutor interni l'accordo con i tutor esterni per il perseguimento delle stesse e per un'eventuale modifica e/o integrazione del progetto iniziale.

Proposte PCTO INDIRIZZO ECONOMICO			
Classi TERZE	Tutor interno	Progetti	N. ore
3A SIA	Squillante	● Corso obbligatorio sulla sicurezza	4
		● UndeRadio	17
		● Telefono Rosa progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse"	42
3B AFM/sp	Ghia	● Università di Camerino "InformaticaXgioco=fantasia+regole"	6
		● FMD" Hacker vs Hacker'	24
		● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità	16
		● RANDSTAD cittadinanza digitale	16
3C SIA	De Rose	● Young Factor	16
		● " Corso obbligatorio sulla sicurezza	4
3B AFM/sp	Ghia	● Unicredit "Start Up Your Life	60
		● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità	24
		● RANDSTAD cittadinanza digitale	16
3C SIA	De Rose	● Young Factor	16
		● Corso obbligatorio sulla sicurezza	4



		<ul style="list-style-type: none"><li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li><li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li><li>● Young Factor</li></ul>	24 16
3D RIM	Monaco A.I.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corso obbligatorio sulla sicurezza</li><li>● Università Roma Tre "Teoria dei giochi, economia comportamentale ed esperimenti"</li><li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li><li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li><li>● Young Factor</li></ul>	4 40 24 16
3E AFM/sp	Antonangeli	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corso obbligatorio sulla sicurezza</li><li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li><li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li><li>● Young Factor</li></ul>	4 24 16
3F AFM/sp	Biondillo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corso obbligatorio sulla sicurezza</li><li>● PNNR_ Orientamento NEXT GENERATION</li><li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li><li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li><li>● Young Factor</li></ul>	4 15 24 16
<b>Classi QUARTE</b>	<b>Tutor interno</b>	<b>Progetti</b>	<b>N. ore</b>
4A SIA	Capobianco	<ul style="list-style-type: none"><li>● Unicredit "Start Up Your Life"</li><li>● UndeRadio</li><li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li><li>● PNNR_ Orientamento NEXT GENERATION</li><li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li><li>● RANDSTAD sustainable goal</li><li>● Confao "Business Game"</li><li>● Formazione e Orientamento</li></ul>	45 17 24 15 16 28
4B AFM/sp	Squillante	<ul style="list-style-type: none"><li>● Unicredit "Start Up Your Life"</li><li>● UndeRadio</li><li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li><li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li><li>● RANDSTAD sustainable goal</li><li>● Confao "Business Game"</li><li>● FMD" Hacker vs Hacker'</li><li>● Formazione e Orientamento</li></ul>	60 17 24 16 28
4C RIM	Rappa		24



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li> <li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li> <li>● RANDSTAD sustainable goal</li> <li>● Confao "Business Game"</li> <li>● Formazione e Orientamento</li> </ul>	16 28
4D SIA	Bonamigo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li> <li>● Role Model</li> <li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li> <li>● RANDSTAD sustainable goal</li> <li>● Confao "Business Game"</li> <li>● Formazione e Orientamento</li> <li>● Marketing 5.0</li> </ul>	24 16 28 20
4E AFM/sp	Saracini	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unicredit "Start Up Your Life"</li> <li>● PNNR_Orientamento NEXT GENERATION</li> <li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li> <li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li> <li>● RANDSTAD sustainable goal</li> <li>● Confao "Business Game"</li> <li>● Formazione e Orientamento</li> </ul>	60 15 24 16 28
4F AFM/sp	Vitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li> <li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li> <li>● RANDSTAD sustainable goal</li> <li>● Confao "Business Game"</li> <li>● Formazione e Orientamento</li> </ul>	24 16 28
<b>Classi QUINTE</b>	<b>Tutor interno</b>	<b>Progetti</b>	<b>N. ore</b>
5A AFM/sp	D'arco	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formazione e Orientamento</li> <li>● PNNR_Orientamento NEXT GENERATION</li> <li>● BG4SDGs 2.0_Banca Generali</li> <li>● RANDSTAD sustainable goal</li> <li>● RANDSTAD digital goal</li> </ul>	15 3 20
5B SIA	De Luca	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formazione e Orientamento</li> <li>● RANDSTAD sustainable goal</li> <li>● RANDSTAD digital goal</li> <li>● BG4SDGs 2.0_Banca Generali</li> </ul>	28 20 3



5C SIA	Rappa	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione e Orientamento</li><li>RANDSTAD sustainable goal</li><li>RANDSTAD digital goal</li><li>BG4SDGs 2.0_Banca Generali</li></ul>	28 20 3
5D RIM	D'Antonio	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione e Orientamento</li><li>RANDSTAD sustainable goal</li><li>RANDSTAD digital goal</li><li>#BG4SDGs 2.0_Banca Generali</li></ul>	28 20 3
5E AFM/ sp	Greco P.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione e Orientamento</li><li>PNNR_ Orientamento NEXT GENERATION</li><li>#BG4SDGs 2.0_Banca Generali</li></ul>	15 3
5F AFM / sp	Cardosi	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione e Orientamento</li><li>Marketing. 5.0</li><li>#BG4SDGs 2.0_Banca Generali</li></ul>	20 3
5G AFM/ sp	Calabrò	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione e Orientamento</li><li>#BG4SDGs 2.0_Banca Generali</li></ul>	3

Proposte PCTO LICEO LINGUISTICO			
Classi TERZE	Tutor interno	Progetti	N. ore
3A LL	Todaro	<ul style="list-style-type: none"><li>Corso obbligatorio sulla sicurezza</li><li>Telefono Rosa progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse"</li><li>John Cabot University "Italy Reads"</li></ul>	4 42
3B LL	Santoni	<ul style="list-style-type: none"><li>Corso obbligatorio sulla sicurezza</li><li>Telefono Rosa progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse"</li><li>John Cabot University "Italy Reads"</li></ul>	4 42
3C LL	Morasca	<ul style="list-style-type: none"><li>Corso obbligatorio sulla sicurezza</li><li>Telefono Rosa progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse"</li><li>John Cabot University "Italy Reads"</li></ul>	4 42
Classi QUARTE	Tutor interno	Progetti	N. ore
4A LL	Pirisi	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione e Orientamento</li><li>Roma Tre Radio "Babel Songs"</li><li>Global Action progetto "Diplomacy Education"</li><li>Centro Studi Americani: 'Alla scoperta dell'America'</li></ul>	15 40 25



		<ul style="list-style-type: none"><li>● John Cabot University "Italy Reads"</li></ul>	
4B LL	Mengarelli	<ul style="list-style-type: none"><li>● Parlare con gusto</li><li>● Centro Studi Americani: 'Alla scoperta dell'America'</li><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● John Cabot University "Italy Reads"</li></ul>	22 25
4C LL	D'Addezio	<ul style="list-style-type: none"><li>● Global Action progetto "Diplomacy Education"</li><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● John Cabot University "Italy Reads"</li></ul>	40
4DLL	Netto	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● Centro Studi Americani: 'Alla scoperta dell'America'</li><li>● Università La Sapienza_A Scuola di dialogo e pace</li><li>● John Cabot University "Italy Reads"</li></ul>	25 38
<b>Classi QUINTE</b>	<b>Tutor interno</b>	<b>Progetti</b>	<b>N. ore</b>
5A LL	Mancini	<ul style="list-style-type: none"><li>● Museo della Shoah proiezione e discussione film'Jojo Rabbit'</li><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● John Cabot University "Italy Reads"</li><li>● Centro Studi Americani: 'Alla scoperta dell'America'</li></ul>	10 25
5B LL	Sterpetti	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● John Cabot University "Italy Reads"</li><li>● Centro Studi Americani: 'Alla scoperta dell'America'</li></ul>	25
5C LL	Cantero	<ul style="list-style-type: none"><li>● Museo della Shoah: proiezione e discussione film'Jojo Rabbit'</li><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● John Cabot University "Italy Reads"</li></ul>	10

Proposte PCTO INDIRIZZO TECNOLOGICO			
Classe TERZA	Tutor interno	Progetti	N. ore
3A CAT	Micali	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corso obbligatorio sulla sicurezza</li><li>● Università degli Studi di Roma La Sapienza FAB-LAB Architettura</li><li>● Eni-Learning</li><li>● Rete Ferroviaria Italiana "Una rete che fa rete"</li></ul>	4 20 20 12
3BCAT	Sansò	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corso obbligatorio sulla sicurezza</li></ul>	4



		<ul style="list-style-type: none"><li>● Università degli Studi di Roma La Sapienza FAB-LAB Architettura</li><li>● Eni-Learning</li><li>● Rete Ferroviaria Italiana "Una rete che fa rete"</li></ul>	20 20 12
<b>Classi QUARTE</b>	<b>Tutor interno</b>	<b>Progetti</b>	<b>N. ore</b>
4A CAT	Fratticci	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corsi BIM Specialist -Revit</li><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● Role model</li><li>● PNNR_Orientamento NEXT GENERATION</li></ul>	15 15
<b>Classi QUINTE</b>	<b>Tutor interno</b>	<b>Progetti</b>	<b>N. ore</b>
5A CAT	Pugliese	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corsi BIM Specialist -Revit</li><li>● Formazione e Orientamento</li></ul>	20
5B CAT	Antonangeli	<ul style="list-style-type: none"><li>● Corsi BIM Specialist -Revit</li><li>● La transizione energetica che fa scuola</li><li>● Role model</li><li>● Formazione e Orientamento</li></ul>	20 40

Proposte PCTO CORSO SERALE			
Classe	Tutor interno	Progetti	N. ore
2 PD	Teramo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Vittoria Assicurazioni: le nuove tendenze del mondo assicurativo</li><li>● Corso obbligatorio sulla sicurezza</li><li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● RANDSTAD cittadinanza digitale</li><li>● Marketing.5.0</li></ul>	40 4 24 16 20
3 PD	Teramo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Vittoria Assicurazioni: le nuove tendenze del mondo assicurativo</li><li>● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità</li><li>● Formazione e Orientamento</li><li>● Marketing.5.0</li><li>● RANDSTAD sustainable goal</li><li>● RANDSTAD digital goal</li></ul>	40 24 20



### PERCORSI TRASVERSALI:

❖ **Corso obbligatorio SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (solo per le classi terze)**

La L. del 13 luglio 2015, n.107, all'interno dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (commi 33-44) prevede la formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, da rivolgere agli studenti inseriti in percorsi di alternanza scuola – lavoro.

**Nessuno studente potrà accedere alle attività presso enti esterni senza aver conseguito la certificazione relativa allo svolgimento del corso sulla sicurezza.**

❖ **FORMAZIONE E ORIENTAMENTO (solo per le classi quarte e quinte)**

ORIENTAMENTO AL LAVORO: (Redazione del proprio CV; Comunicazione efficace e simulazione di un colloquio di lavoro: Informa Giovani Roma Capitale)

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO: (Seminari e Workshop: Salone dello Studente, YIF Young International Forum)

PERCORSO DIDATTICO MULTIDISCIPLINARE (Individuazione da parte del consiglio di classe di un tema pratico su cui innestare le diverse discipline)

❖ **STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO**

Da definire

❖ **STAGE AZIENDALI/SPORTIVI/PRESSO STUDI PROFESSIONALI /TECNICI E COMMERCIALI/CAF**

Per le classi IV tra Gennaio / Febbraio

**Per gli studenti iscritti all'indirizzo economico-sportivo e Indirizzo tecnologico CAT - curvatura sportiva il nostro istituto prevede la possibilità di stipulare convenzioni con le associazioni sportive ai fini del riconoscimento delle ore di PCTO all'interno della stessa attività agonistica.**

❖ **STUDENTI ATLETI A LIVELLO AGONISTICO**

La legge 107 del 2015, all'art. 1, comma 7, lettera g, prevede, tra gli Obiettivi formativi, il "potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica".

Nell'ambito del Progetto Formativo Personalizzato (PFP), si inseriscono anche i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO quale ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro) la cui disciplina trae ancora spunto, oltre che dalle Linee Guida definite con il decreto ministeriale 4 settembre 2019, n. 774, dalle precedenti note interpretative emanate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione (nota DGOSV n. 7194 del 24 aprile 2018 che richiama la nota n. 3355 del 28 marzo 2017). In queste ultime note, si è definita la riconducibilità delle attività sportive praticate dagli Studenti-atleti ai massimi livelli agonistici alle - allora denominate- attività di alternanza scuola lavoro; pertanto, un'apposita "Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e



l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive".

#### ❖ PCTO DIGITAL LEARNING

Percorsi di apprendimento altamente professionalizzanti costituiti da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work operativi, che conciliano l'acquisizione di un sapere teorico e l'esperienza pratica delle attività laboratoriali.

Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di PCTO. Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritiene più idonei. Le attività sono interamente svolte a distanza

#### ❖ VISITE AZIENDALI

Visite guidate presso istituzioni pubbliche o private, enti, musei, biblioteche, archivi, teatri, fondazioni, società e aziende, associazioni culturali, anche in contesto di viaggio di istruzione e/o in incontri a scuola con professionisti che operano nel contesto lavorativo che illustreranno le caratteristiche del lavoro svolto e le procedure amministrative per la realizzazione dell'impresa. Da considerare anche incontri con referenti di studi commerciali, della Camera di Commercio e di rappresentanti dei vari ordini professionali (Collegio provinciale dei Geometri). L'obiettivo è di far conoscere agli studenti i caratteri dei processi lavorativi in specifici ambiti attraverso la presentazione a cura dei responsabili, impiegati e operatori che vi lavorano.

#### ❖ IFS - IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

È un'azienda virtuale animata dalle studentesse e dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. L'IFS può avvalersi di piattaforme informatiche al fine di costituire delle reti telematiche in grado di sostenere i percorsi formativi indirizzati alle studentesse e agli studenti delle scuole che ne fanno parte. Il sistema consente di realizzare delle aziende virtuali in rete che simulano tutte le azioni legate alle aree specifiche di qualsiasi attività imprenditoriale.

**Le certificazioni (lingue, AutoCad, ICDL) si possono considerare esperienze di PCTO se inserite nel Progetto di classe come attività propedeutiche in relazione al profilo dell'indirizzo.**

#### ❖ PROGETTO ICDL

Il progetto consiste in un corso di preparazione finalizzato al conseguimento della Certificazione ECDL. Grazie ad un protocollo di Intesa fra AICA ed il MIUR i corsi possono essere riconosciuti come Percorsi di Competenze Trasversali e di Orientamento essendo percorsi formativi mirati all'acquisizione e alla certificazione delle competenze utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro.

#### ❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE





Corsi di preparazione per sostenere gli esami di certificazione linguistica secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, un mezzo adeguato attraverso cui gli studenti possono potenziare il proprio sviluppo culturale e linguistico, nonché avere una visione globale della società.

#### ❖ **AUTOCAD E CORSI BIM**

Corsi di disegno tecnico digitale in ambiente CAD e BIM.

#### ❖ **PROGETTO LABORATORIO TEATRALE**

Questo progetto Promuovere il successo formativo di ogni alunno, fornendo a ciascuno adeguate opportunità per sviluppare le sue potenzialità, recuperando lo svantaggio, differenziando la proposta formativa, adeguando gli interventi secondo i personali stili di apprendimento. Permettendo a tutti gli alunni dell'Istituto l'opportunità di partecipare alle attività del laboratorio teatrale come diversa modalità educativa, fonte di arricchimento del proprio patrimonio culturale, e strategia efficace di acquisizione delle competenze trasversali per l'orientamento (PCTO). Le competenze trasversali in gioco sono: acquisire o potenziare abilità espressive verbali e gestuali; favorire la conoscenza ed il controllo delle proprie emozioni, promuovere la conoscenza e lo sviluppo delle proprie potenzialità;

#### ❖ **PCTO in BIBLIOTECA**

Lo spazio della biblioteca si trasforma in un ambiente di lavoro per gli alunni con disabilità(p.d): dal punto di vista organizzativo con regole, scansione oraria settimanale e personale di riferimento diversi per svolgere un'attività il più possibile simile all'azienda. Si realizza così un'esperienza PCTO di tipo scolastico che sottolinea il passaggio dal mondo della scuola al mondo del lavoro all'insegna dell'autonomia

### **Mansionario PCTO**

Si sottolinea:

- Il ruolo del **Referente PCTO**, nonché **docente coordinatore di progettazione** è quello di collaborare a stretto contatto con il D.S. alla individuazione e alla gestione di apposite convenzioni con le c.d. strutture ospitanti, costituisce un punto di raccordo tra i tutor interni e quelli esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti, fornisce supporto ai docenti che svolgono la funzione di tutor interni e ai relativi consigli di classe, controlla (insieme al tutor interno) l'effettivo svolgimento del Corso obbligatorio sulla sicurezza, collabora con la Segreteria amministrativa all'inserimento delle ore svolte sulla piattaforma ministeriale dell'Alternanza scuola-lavoro, verifica la corretta compilazione della modulistica (relazione finale, certificazione delle competenze), incentiva la costituzione dell'impresa formativa simulata.



- La funzione imprescindibile del **Tutor interno**, referente del progetto per l'Istituto Scolastico, il quale collabora strettamente con il **Tutor esterno**, referente del progetto per l'Ente proponente. Il Tutor interno conosce tutte le caratteristiche del progetto e può fornire agli studenti spiegazioni e indicazioni. I tutor si occupano degli aspetti organizzativi e seguono da vicino lo svolgimento delle attività, interessandosi anche agli aspetti relativi alla sicurezza, all'acquisizione delle competenze, alla valutazione finale del percorso. Egli verifica (insieme alla Funzione Strumentale) che gli studenti abbiano svolto il Corso di Formazione sulla Sicurezza e che abbiano conseguito il relativo attestato.
- Il contributo essenziale del **Coordinatore di classe** (che può coincidere o meno con la figura del tutor interno). Egli, si accerta che gli studenti abbiano svolto il corso sulla sicurezza e conseguito l'attestato. Inoltre, insieme ai colleghi del **Consiglio di classe**, adotta i progetti proposti dalla Funzione Strumentale.
- La responsabilità degli **Studenti**, ai quali è demandato il compito di scaricare e firmare il PATTO FORMATIVO presente sul sito della scuola, farlo sottoscrivere anche ai genitori e infine consegnarlo al tutor interno. Inoltre gli studenti dovranno periodicamente consultare il sito della scuola (nel **Banner PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**) per verificare eventuali aggiornamenti.
- La relazione con **Enti esterni** qualificati, ufficializzata da una specifica Convenzione. I progetti attivati prevedono una stretta collaborazione fra l'Ente proponente e l'Istituzione scolastica.

#### Indicazioni ai CdC ottobre

Le Linee Guida pubblicate il 4 settembre 2019 con D.M. n.774, assegnano ai CdC un ruolo essenziale per la realizzazione dei PCTO. In particolare, è previsto che i docenti si occupino della progettazione e gestione dei percorsi (coinvolgendo in questo la componente studenti e genitori del Consiglio di Classe) e infine procedano alla valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi individuati.

Sul piano operativo, i docenti devono:

- individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente;
- promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare;
- coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi;
- attuare una efficace comunicazione per le famiglie;
- accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi comprese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, condividere e rielaborare criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali;
- disseminare e condividere i risultati dell'esperienza.

(pag. 19-20 D.M. n.774)

**Spetta ai CdC l'individuazione delle competenze da perseguire attraverso i percorsi e ai tutor interni l'accordo con i tutor esterni per il perseguimento delle stesse.**



La **valutazione** finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno,) sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione: scheda di valutazione tutor esterno, colloqui intercorsi tra studenti e tutor interno, ricaduta sugli apprendimenti rilevata dal Consiglio di Classe. Al termine del percorso triennale l'Istituto certifica il livello QNQ raggiunto e le competenze raggiunte dallo studente

**TABELLA RIASSUNTIVA COMPETENZE TRASVERSALI UE**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li><li>● Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li><li>● Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li><li>● Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li><li>● Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li><li>● Capacità di creare fiducia e provare empatia</li><li>● Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li><li>● Capacità di negoziare</li><li>● Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li><li>● Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li><li>● Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li><li>● Capacità di mantenersi resilienti</li><li>● Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li></ul>
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li><li>● Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li></ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"><li>● Creatività e immaginazione</li><li>● Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li><li>● Capacità di trasformare le idee in azioni</li><li>● Capacità di riflessione critica e costruttiva</li><li>● Capacità di assumere l'iniziativa</li><li>● Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li><li>● Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li><li>● Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li><li>● Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li><li>● Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li><li>● Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li><li>● Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li><li>● Capacità di accettare la responsabilità</li></ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li><li>● Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li><li>● Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li><li>● Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li></ul>