



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

*Ai sensi della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni*

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata, sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

Il presente curriculum, elaborato ai sensi di quanto previsto dalla L. 92/2019 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica contenute nel Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunna e alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Il Percorso di Educazione Civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. L'articolo 1 della Legge, nell'enunciare i principi, sancisce, innanzitutto, che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunna e alunno.

### **I tre nuclei tematici**

Ai sensi di quanto previsto nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadine e cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Alunne e alunni saranno formati sul tema della sostenibilità, non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione,



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

**3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei *social media* e alla navigazione in Rete, acquisiranno informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

**Tematiche (art. 3, 4 e 5 della Legge)**

I tre nuclei concettuali fondamentali sono stati, a loro volta, sviluppati attraverso le tematiche individuate dall'art. 3 della Legge:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, lo studio degli statuti delle Regioni. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'art. 5 della Legge individua le seguenti tematiche:

- a) credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- d) le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- f) politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali;
- g) i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

**Risultati di apprendimento (obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo)**

- Far comprendere, alle studentesse e agli studenti, che la Costituzione è alla base della democrazia ed ha una rilevanza centrale nella vita quotidiana: tutti gli avvenimenti che accadono ogni giorno, devono essere analizzati alla luce dei principi e dei valori in essa contenuti.
- Abituare le studentesse e gli studenti a leggere gli avvenimenti attraverso il “filtro” dei principi costituzionali, con un approccio di tipo induttivo: dalla descrizione dei fatti, attraverso il dibattito e il confronto, alla riflessione ragionata, per giungere ad una valutazione critica dell'accaduto;
- Sviluppare nelle studentesse e negli studenti conoscenza, abilità e virtù civiche quali, il rispetto per il valore e la dignità di ogni persona;
- Educare allo sviluppo sostenibile con l'obiettivo di costruire conoscenze, abilità e valori, che possano accompagnare lo studente ad una crescita consapevole e responsabile, valutando e adottando di volta in volta prospettive di sviluppo e stili di vita alternativi;
- Permettere allo studente di interiorizzare il tratto del cittadino democratico: colui che possiede la fede in qualcosa, la cura delle personalità individuali, lo spirito del dialogo, dell'uguaglianza, l'apertura verso l'altro, l'atteggiamento sperimentale, la coscienza di maggioranza e di minoranza;
- Formazione dello spirito critico: attraverso un processo di apprendimento in cui il sapere si integra con il fare per un progressivo e positivo vivere civile;
- Utilizzare il Web e gestire i dati in modo consapevole e responsabile;
- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale', attivando atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale e contrastando il fenomeno del cyber-bullismo.

**L'integrazione del profilo in uscita (allegato C delle Linee guida – Integrazione PECUP)**

Il curriculum verticale di educazione civica d'Istituto integra i PECUP dei vari indirizzi e costituisce una base per la programmazione didattica dei singoli C.d.C..

**Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini (D.Lgs. 226/2005), art. 1, c.5. Allegato A):**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEOPOLDOPIRELLI”

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **Organizzazione delle attività di insegnamento**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo, è demandata ai singoli Consigli di Classe.

Nel tempo demandato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, partendo dalle tematiche sviluppate nel presente curriculum verticale, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore (Linee guida).

Ogni docente interessato dalle tematiche inerenti l'insegnamento dell'Educazione Civica, provvederà ad indicare nella propria programmazione didattica i singoli contenuti che intende sviluppare per il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze attese.

### **Metodologia**



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEOPOLDOPIRELLI”

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

L'intento è di raggiungere conoscenze, abilità e competenze con un'impostazione metodologica 'plurale', che non escluda un metodo a favore di un altro. Dato il carattere trasversale della disciplina e il relativo potenziale di spendibilità civile, sarà preferibile privilegiare una metodologia didattica di tipo induttivo: i nuclei tematici di riferimento potranno scaturire dunque dall'esperienza diretta di ciascuno e/o del gruppo (vicende personali, notizie di dominio pubblico, avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico) per collegarsi al percorso multidisciplinare proposto dal C.d.C. Da metodi dinamici (*brainstorming*, *problem solving*, discussioni guidate, ecc) si potrebbe partire per dibattiti volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico. Sistemi di apprendimento cooperativi (*debate*, *cooperative learning*, *peer education*, ecc.) potranno rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro non già solo come studenti ma come cittadini. Fondamentale risulterà, dunque, qualsiasi forma di valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte. Saranno preferibili forme di apprendimento non formale, in un continuo confronto con il territorio, dunque, produzioni creative quali disegni, testi poetici e narrativi, modellini in scala, foto, video da condividere all'interno della scuola ma anche fuori con iniziative ad hoc. In questa stessa prospettiva metodologica aperta, non saranno da scartare le lezioni frontali, laddove servano ad impostare un'esperienza di apprendimento continuamente arricchita da risorse multimediali, incontri con esperti ed esponenti della società civile, visione di film, letture integrali o selettive di testi. Ciascun consiglio adotterà quindi le metodologie più consone al percorso scelto e quelle più adeguate alla classe.

Di seguito si riporta, nell'ordine, il prospetto del curriculum verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'Istituto, declinate in abilità e conoscenze, la griglia di valutazione ed un elenco, non esaustivo, di risorse utili ai fini della programmazione e/o dell'insegnamento dell'educazione civica.

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE I			
Nucleo	Tema	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Che cos'è la Costituzione: caratteristiche e struttura;</li><li>• Contesto storico di riferimento;</li><li>• Origine ed evoluzione del concetto di cittadinanza presso le diverse civiltà antiche;</li><li>• La democrazia ad Atene e il confronto col presente: democrazia diretta e indiretta.</li></ul>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;  Riflettere sul valore della democrazia tra passato e presente.
	Elementi fondamentali del diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto e valore di regola;</li><li>• Norme che prescrivono e norme che sanzionano;</li><li>• Regolamento d'Istituto;</li><li>• Statuto dello studente;</li><li>• Patto di corresponsabilità.</li></ul>	Riconoscere i principali sistemi di regole alla base della convivenza sociale;  Riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alla vita della comunità scolastica;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

			Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche.
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tricolore italiano;</li> <li>• L'inno di Mameli.</li> </ul>	Comprendere la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
	Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il codice della strada.</li> </ul>	Collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target;</li> <li>• La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile;</li> <li>• Il fenomeno migratorio: immigrazione e integrazione;</li> <li>• Il mondo di oggi: globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo;</li> <li>• Società e sostenibilità per tutte le persone;</li> <li>• Diritti umani, diritti civili;</li> <li>• Inclusione, equità e pari opportunità.</li> </ul>	<p>Riconoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 connessi all'ambiente;</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>Riconoscere i problemi legati alle tematiche ambientali e allo sviluppo sostenibile;</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili, nel rispetto e nella tutela dell'ambiente in cui si vive;</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
	Tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nozione di Ambiente come diritto fondamentale della persona;</li> <li>• Il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali;</li> <li>• La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9 Cost.);</li> <li>• Società e cambiamenti climatici;</li> <li>• Clima e salute: rischi e impatti;</li> <li>• Risorse sostenibili e non;</li> <li>• Differenziazione dei rifiuti, anche nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p>
	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La piramide alimentare;</li> <li>• L'acqua nell'alimentazione umana;</li> <li>• Lo sport;</li> <li>• Il diritto alla salute (art. 32 Cost.), sostenibilità, cultura e sicurezza alimentare, perdite e sprechi alimentari;</li> </ul>	<p>Saper distinguere i comportamenti di stile di vita corretti e sani da quelli non salutari;</p> <p>Saper promuovere e migliorare le capacità di definire obiettivi, risolvere problemi, comunicare in modo assertivo, negoziare, cooperare e controllare gli impulsi;</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il benessere psico-fisico e la rete.</li> </ul>	visione di video inerenti le tematiche trattate, anche in lingua originale.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Norme comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Carta italiana dei diritti di internet;</li> <li>● Concetto di cittadinanza digitale;</li> <li>● Netiquette;</li> <li>● Hate speech;</li> <li>● Le regole basilari della comunicazione e del comportamento Web;</li> <li>● Il manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul>	Spiegare cosa si intende per cittadinanza digitale e le sue implicazioni con la rete;  Utilizzare correttamente i <i>social media</i> ;  Rispettare le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
	Affidabilità delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare risorse autentiche;</li> <li>● Il digitale come supporto allo studio (es. Dizionari digitali);</li> <li>● Il decalogo #BastaBufale;</li> <li>● Rispettare il copyright.</li> </ul>	Saper distinguere le informazioni corrette;  Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
	Pericoli degli ambienti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali tipologie di reati <i>on line</i>;</li> <li>● Malware;</li> <li>● Cyberbullismo;</li> <li>● Cyberstalking;</li> <li>● Grooming;</li> <li>● Il rispetto delle diversità su internet.</li> </ul>	Comprendere rischi e minacce negli ambienti digitali;  Riconoscere e difendersi dall'adescamento online;  Riconoscere le cause del cyberbullismo e del cyberstalking.

**CLASSE II**

<b>Nucleo</b>	<b>Tema</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Elementi fondamentali del diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonti del diritto;</li> <li>● Conoscere il principio di legalità;</li> <li>● Norme giuridiche e regole sociali;</li> <li>● Norme che prescrivono e norme che sanzionano.</li> </ul>	Riconoscere le diverse tipologie di norme;  Adottare comportamenti responsabili e corretti.
	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>● I diversi tipi di Costituzione anche in raffronto al sistema giuridico delle altre nazioni europee.</li> </ul>	Individuare i diversi criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione;  Individuare le differenze tra la nostra Costituzione e quella di altre nazioni.
	Istituzioni dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La divisione dei poteri;</li> <li>● Il Parlamento e le sue funzioni;</li> <li>● Il Presidente della Repubblica;</li> <li>● Il Governo;</li> <li>● La Magistratura.</li> </ul>	Individuare ruoli e funzioni degli organi istituzionali.
	Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali fonti del diritto dell'UE;</li> <li>● I Trattati di Roma;</li> </ul>	Individuare le diverse fonti normative europee;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bandiera e l'inno europeo.</li> </ul>	<p>Comprendere la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano;</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030: perché ci riguarda?</li> </ul>	Riconoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 connessi all'ambiente.
	Tutele delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le identità, le produzioni e le eccellenze agroalimentari in Italia;</li> </ul>	Riconoscere le diverse identità, produzioni ed eccellenze agroalimentari in Italia e gli strumenti per la loro tutela;
	Conoscenza storica del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza storica del territorio (Roma).</li> </ul>	Comprendere la storia del proprio territorio.
	Tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio ambientale;</li> <li>• Forme di tutela;</li> <li>• Ecomafia, agromafia, archeomafia;</li> <li>• Lotta alle ecomafie;</li> <li>• Lettura e analisi critica di articoli di divulgazione scientifica relativa all'ambiente;</li> <li>• Il concetto di sostenibilità;</li> <li>• L'economia circolare;</li> <li>• La Convenzione di Aarhus;</li> <li>• Il microcredito.</li> </ul>	<p>Rispettare l'ambiente;</p> <p>Approfondire e riflettere sulle tematiche ambientali, argomentando le proprie posizioni in merito;</p> <p>Applicare le regole e le condizioni a tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile;</p> <p>Adottare condotte responsabili nei confronti dell'ambiente in cui vive.</p>
	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e stili di vita: life skills;</li> <li>• Situazioni e forme del disagio giovanile;</li> <li>• L'intelligenza emotiva;</li> <li>• Lo sport per ridurre lo stress.</li> </ul>	<p>Individuare e definire gli obiettivi;</p> <p>Risolvere problemi;</p> <p>Comunicare in modo assertivo;</p> <p>Negoziare, cooperare e controllare gli impulsi;</p> <p>Essere collaborativi con gli altri e al tempo stesso più capaci di difendersi da prepotenze e ingiustizie;</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Norme di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Netiquette</i>;</li> <li>• Parole Ostili;</li> <li>• Manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul>	Usare responsabilmente il web.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

	Tutela dei dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati personali e dati sensibili;</li> <li>• La privacy ai tempi di internet: il consenso informato dei dati personali, la diffusione di immagini e video;</li> <li>• L'impronta in rete;</li> <li>• Diritto all'oblio;</li> <li>• <i>Malware</i>.</li> </ul>	<p>Saper individuare ipotesi di violazione dei diritti della personalità in rete (diritto al nome, diritto all'immagine, ecc.);</p> <p>Saper individuare le modalità per proteggere la privacy <i>on line</i>.</p>
	Pericoli degli ambienti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove forme di dipendenza, le ludopatie;</li> <li>• Il fenomeno di <i>Hikikomori</i>.</li> </ul>	<p>Essere cittadini attivi verso se stessi;</p> <p>Comprendere l'importanza della prevenzione e degli stili di vita sana.</p>

CLASSE III			
Nucleo	Tema	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	Elementi fondamentali del diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti del diritto e la gerarchia delle fonti;</li> <li>• Il diritto come norma di organizzazione dello Stato;</li> <li>• Il concetto di democrazia;</li> <li>• Norme giuridiche e regole sociali.</li> </ul>	<p>Comprendere i principi ispiratori delle norme giuridiche;</p> <p>Adottare comportamenti responsabili e corretti.</p>
	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti inviolabili e doveri dei cittadini;</li> <li>• Diritti della personalità</li> <li>• Principi fondamentali e diritti della personalità;</li> <li>• Rapporti etico-sociali;</li> <li>• Origini storiche e filosofiche dei concetti affrontati.</li> </ul>	Riconoscere i diritti fondamentali.
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etimologia del termine "mafia";</li> <li>• Dinamiche e comportamenti mafiosi individuali e/o collettivi;</li> <li>• Importanti figure della lotta alla mafia;</li> <li>• Associazione <i>Libera</i>;</li> <li>• Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno.</li> </ul>	<p>Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi;</p> <p>Riflettere sui concetti relativi alla cultura mafiosa;</p> <p>Individuare comportamenti orientati alla responsabilità sociale e al rispetto dei diritti.</p>
	Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'idea di Europa e la Comunità Europea;</li> <li>• Le Tappe della UE;</li> <li>• Le quattro libertà: la libertà di circolazione delle merci, la libertà di circolazione delle persone, la libertà di prestazione dei servizi, la</li> </ul>	<p>Comprendere le fasi storiche ed organizzative che hanno portato all'UE;</p> <p>Distinguere i diversi tipi di libertà;</p> <p>Saper riconoscere i principali trattati che costituiscono le fondamenta dell'UE;</p> <p>Riflettere sull'idea di Europa nella storia.</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

		<p>libertà di circolazione dei capitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'idea di Europa nella storia.</li> </ul>	
	Nozioni di diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alternanza scuola-lavoro;</li> <li>● La normativa sulla sicurezza sul lavoro.</li> </ul>	Riconoscere le procedure di sicurezza in materia di lavoro.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La cittadinanza attiva;</li> <li>● Educazione al volontariato.</li> </ul>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030;</li> <li>● Empatia, solidarietà, comportamenti pro-sociali.</li> </ul>	<p>Promuovere modelli di sviluppo capaci di coniugare le esigenze della crescita economica con una maggiore tutela dell'ambiente e della vita delle persone;</p> <p>Riflettere sul proprio ruolo all'interno della società.</p>
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio culturale in Italia;</li> <li>● Nozione di bene culturale.</li> </ul>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	Conoscenza storica del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza storica del territorio: Roma e l'Italia.</li> </ul>	Comprendere la storia del proprio territorio.
	Tutele delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le identità, le produzioni e le eccellenze agroalimentari in Italia.</li> </ul>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stili di vita;</li> <li>● Il doping nello sport.</li> </ul>	Adottare comportamenti responsabili e buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute.
	Norme di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme di protezione civile;</li> <li>● L'educazione ambientale, la protezione civile.</li> </ul>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di protezione civile.
	Educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestione del denaro;</li> <li>● L'interesse semplice e composto;</li> <li>● Il risparmio;</li> <li>● Cenni di finanza etica.</li> </ul>	Riconoscere e analizzare le caratteristiche essenziali del tema.
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità digitale e la sua gestione;</li> <li>● Il furto d'identità;</li> </ul>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reputazione digitale.</li> </ul>	Conoscere gli elementi fondamentali dell'identità digitale.
	Forme di comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I social media;</li> <li>• Chat room;</li> <li>• Forum online;</li> <li>• Blog.</li> </ul>	Saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce;  Saper utilizzare correttamente i <i>social media</i> .

CLASSE IV			
Nucleo	Tema	Conoscenze	Abilità
<b>COSTITUZIONE</b>	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisione dei poteri nella Carta Costituzionale;</li> <li>• La nascita delle democrazie;</li> <li>• Lavoro e Costituzione;</li> <li>• Origini storiche e filosofiche dei concetti affrontati.</li> </ul>	Riconoscere i principali processi storico-sociali alla base della democrazia;  Riconoscere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale.
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'estensione delle mafie;</li> <li>• Mafia e finanza;</li> <li>• Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno.</li> </ul>	Saper collegare la conoscenza del macro fenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi.
	Nozioni di diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato del lavoro;</li> <li>• La formazione del salario;</li> <li>• L'occupazione e la disoccupazione;</li> <li>• I Centri per l'impiego e le agenzie per il lavoro;</li> <li>• L'alternanza scuola-lavoro;</li> <li>• Il lavoro subordinato e lavoro autonomo;</li> <li>• Le diverse tipologie di contratti di lavoro;</li> <li>• Come candidarsi per un lavoro: il curriculum vitae e la lettera di presentazione;</li> <li>• Colloquio di lavoro;</li> <li>• Lavoro e pari opportunità;</li> <li>• INAIL e INPS.</li> </ul>	Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro;  Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete;  Comprendere l'importanza della normativa previdenziale;  Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura della solidarietà: le organizzazioni di volontariato che operano sul territorio.</li> </ul>	Assumere atteggiamenti di collaborazione e condivisione;  Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.
	Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guida e reati;</li> <li>• Mobilità sostenibile.</li> </ul>	Collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti del lavoro nell'Agenda 2030: Lavoro e dignità;</li> </ul>	Riconoscere gli ambienti di lavoro e le forme di lavoro non dignitoso;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patto globale per l'occupazione;</li> <li>● Lavoro dignitoso e crescita economica;</li> <li>● Imprese, innovazione e infrastrutture.</li> </ul>	<p>Comprendere il dibattito, nazionale ed internazionale, sul deterioramento del mercato del lavoro e sulle ripercussioni sociali ed occupazionali della crisi economica e finanziaria;</p> <p>Comprendere la funzione e le finalità del Patto globale per l'occupazione;</p> <p>Comprendere l'impatto di un mercato del lavoro equo e dignitoso sullo sviluppo sostenibile;</p> <p>Conoscere i diritti dei lavoratori;</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile;</p>
	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Green Economy e crescita economica sostenibile;</li> <li>● Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico;</li> <li>● Le professioni <i>green</i> del futuro.</li> </ul>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>Sapersi orientare nella normativa ambientale dei processi produttivi, per la tutela dell'ambiente e del territorio.</p>
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio culturale;</li> <li>● Patrimonio dell'umanità (Unesco).</li> </ul>	<p>Interpretare e valorizzare il proprio territorio tenendo conto delle istituzioni nazionali e internazionali.</p>
	Norme di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La donazione del sangue;</li> <li>● La rianimazione cardiorespiratoria;</li> <li>● Il consenso informato;</li> <li>● Patentino BLS (Defibrillatore);</li> <li>● Rianimazione cardio polmonare.</li> </ul>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando;</p> <p>l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento.</p>
	Educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema pensionistico;</li> <li>● Le forme di previdenza complementare;</li> <li>● Gli investimenti;</li> <li>● La diversificazione del rischio;</li> <li>● Il conto corrente e la sua scelta;</li> <li>● Gli strumenti finanziari;</li> <li>● Finanza etica.</li> </ul>	<p>Riconoscere e analizzare le caratteristiche essenziali del tema.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità, domicilio e firma digitale;</li> <li>● SPID;</li> <li>● PEC;</li> <li>● I servizi dell'Amministrazione digitale;</li> <li>● AppIO.</li> </ul>	<p>Saper utilizzare le app e gli strumenti digitali della Pubblica Amministrazione.</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

	Partecipazione ai temi di pubblico dibattito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezione di contenuti a partire da letture di quotidiani e/o periodici, riviste scientifiche in rete.</li> </ul>	Utilizzare i <i>media</i> in maniera critica e consapevole.
--	--	--	---

CLASSE V			
Nucleo	Tema	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>• Le origini della Costituzione dopo il periodo fascista;</li> <li>• Nazionalismo e nazioni</li> <li>• L'assemblea costituente, la discussione e l'approvazione della Costituzione;</li> <li>• Il suffragio universale;</li> <li>• Democrazia, sovranità popolare e pari dignità;</li> <li>• Democrazia diretta e indiretta;</li> <li>• Le libertà individuali e collettive;</li> <li>• Art. 10 e la condizione giuridica dello straniero;</li> <li>• Giustizia civile e penale;</li> <li>• Giustizia riparativa;</li> <li>• Regioni, Comuni e città metropolitane;</li> <li>• La legge elettorale;</li> <li>• Elezioni politiche ed elezioni amministrative;</li> <li>• L'immigrazione;</li> <li>• Origini storiche e filosofiche dei concetti affrontati.</li> </ul>	<p>Conoscere il contesto storico di nascita della Costituzione Italiana;</p> <p>Comprendere il funzionamento degli organi costituzionali;</p> <p>Individuare i diversi criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione;</p> <p>Riconoscere alla base di tutti i valori costituzionali la tutela della persona, nella sua dignità;</p> <p>Comprendere le motivazioni della rigidità della Costituzione;</p> <p>Individuare gli elementi che rendono la Costituzione italiana lunga rispetto a quella di altre nazioni;</p> <p>Individuare gli elementi di una Repubblica parlamentare;</p> <p>Distinguere le varie forme di Stato e di Governo;</p> <p>Riconoscere il principio del decentramento amministrativo e le autonomie locali all'interno del valore dell'unità nazionale;</p> <p>Esercitare i propri diritti e doveri;</p> <p>Valorizzare la dignità e i diritti;</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti relativi all'azione di Governo;</p> <p>Comprendere il dibattito politico sulle vicende che riguardano il Governo.</p>
	Istituzioni dello Stato italiano e studio degli Statuti regionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento;</li> <li>• La legge elettorale;</li> <li>• Come si vota alle elezioni;</li> <li>• La formazione delle leggi;</li> <li>• Gli altri organi politici;</li> <li>• Gli organi giudiziari;</li> <li>• La pubblica amministrazione;</li> <li>• Gli enti locali;</li> <li>• Lo studio degli statuti regionali.</li> </ul>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica;</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e portare a termine impegni all'interno del contesto scolastico e non solo;</p> <p>Partecipare alle elezioni dei rappresentanti di classe e di Istituto.</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

	Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Brexit;</li> <li>• Gli obiettivi politico-economici della UE;</li> <li>• Istituzioni europee;</li> <li>• La carta dei diritti fondamentali dell'UE;</li> <li>• La cittadinanza europea.</li> </ul>	<p>Individuare i principali organi dell'UE e le relative funzioni;</p> <p>Individuare le politiche socio-economiche adottate dall'UE;</p> <p>Riflettere sul ruolo del cittadino europeo;</p> <p>Relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE.</p>
	Gli organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ONU: la nascita e gli obiettivi;</li> <li>• Differenza tra l'ONU e l'UE;</li> <li>• Le agenzie specializzate dell'ONU;</li> <li>• Gli altri organismi internazionali: Nato, G8, G20.</li> </ul>	<p>Distinguere gli obiettivi cui le principali Organizzazioni internazionali sono preposte.</p>
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamiche e comportamenti mafiosi;</li> <li>• Le principali organizzazioni;</li> <li>• Le sanzioni civili, penali, amministrative;</li> <li>• La confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L. 109/'96);</li> <li>• Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno.</li> </ul>	<p>Prendere posizioni autonome e libere da condizionamenti;</p> <p>Dimostrare un 'sano' senso critico;</p> <p>Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'azione antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le differenze di alcune identità culturali;</li> <li>• Uguaglianza di genere e empowerment;</li> <li>• Disuguaglianze;</li> <li>• Istruzione di qualità;</li> <li>• Società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile;</li> <li>• Cosa si intende per società pacifica?</li> <li>• Diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità;</li> <li>• Concetto di inclusività;</li> <li>• La responsabilità delle aziende industriali in un contesto economico sostenibile.</li> </ul>	<p>Prendere coscienza delle disparità di genere a livello economico, sociale</p> <p>Comprendere e saper individuare i fattori che limitano l'accesso delle donne ai vertici economici e politici</p> <p>Promuovere l'uguaglianza di genere e l'empowerment;</p> <p>Riconoscere le situazioni di ineguaglianza all'interno e fra le Nazioni;</p> <p>Promuovere l'inclusione sociale;</p> <p>Considerare il ruolo fondante dell'istruzione in una società democratica e sostenibile;</p> <p>Riflettere sul proprio ruolo all'interno della società;</p> <p>Riflettere sul ruolo delle aziende industriali in un'economia moderna.</p>
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente e tutela del patrimonio e del territorio;</li> <li>• La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il patrimonio</li> </ul>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Riconoscere le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

		Unesco, i beni comuni.	trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Partecipazione ai temi di pubblico dibattito	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quotidiano, Riviste e articoli in rete;</li><li>• Selezione di contenuti a partire da letture di quotidiani, riviste scientifiche, contributi accademici in rete.</li></ul>	Utilizzare i <i>media</i> e i contributi accademici in maniera critica e consapevole.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica viene espressa con voto in decimi dal docente Coordinatore, sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione deve avere una valenza formativa e concorrere al miglioramento degli apprendimenti, documentando lo sviluppo delle competenze personali e di cittadinanza dei singoli utenti, secondo il principio ribadito dal Dlgs 62/2017 (art. 1, c. 1). La valutazione finale non può dunque nascere dalla mera media aritmetica dei voti proposti nei singoli assi culturali, ma deve prendere in considerazione l'intero processo formativo e i risultati di apprendimento, deve saper documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA				
AREE	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	Conoscenze	Competenze
				Abilità
<b>ECCELLENZA</b> (pieno e completo raggiungimento degli obiettivi)	<b>10</b>	<b>Eccellente</b>	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, che mette in relazione in maniera articolata, disinvolta e autonoma. Sa esprimerle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</li><li>- Generalizza le abilità in contesti nuovi.</li><li>- Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</li><li>- Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li></ul>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

	<b>9</b>	<b>Ottimo</b>	Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate, che sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute, a quanto studiato, e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali originali.</li><li>- Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li></ul>
	<b>8</b>	<b>Buono</b>	Conoscenze consolidate e organizzate, che sa recuperare in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</li><li>- Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li></ul>
<b>SUFFICIENZA</b> (raggiungimento degli obiettivi)	<b>7</b>	<b>Discreto</b>	Conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate, che sa recuperare in modo abbastanza autonomo e utilizzare nel lavoro.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</li><li>- Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</li></ul>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Conoscenze essenziali, che recupera e organizza con qualche aiuto da parte del docente ed esprime con un linguaggio per lo più generico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>- Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</li> </ul>
<b>INSUFFICIENZA</b> (Mancato raggiungimento degli obiettivi)	<b>5</b>	<b>Insufficiente</b>	Conoscenze superficiali, con numerose imprecisioni, che recupera e organizza con l'aiuto del docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</li> <li>- Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>Insufficiente grave</b>	Conoscenze frammentarie e superficiali, con numerose imprecisioni, che recupera con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto, solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</li> <li>- Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</li> </ul>
	<b>3</b>	<b>Insufficiente molto grave</b>	Conoscenze lacunose e limitate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto molto raramente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati, e solo in contesti semplici.</li> <li>- Adotta molto raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</li> </ul>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

	2 -1	<b>Insufficiente molto grave</b>	Conoscenza nulla dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Non mette in atto, neanche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</li><li>- Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, nonostante i richiami e le sollecitazioni degli adulti.</li></ul>
<b>NON CLASSIFICATO</b>			A causa di numerose assenze non supportate da motivi di deroga, della mancanza di verifiche (scritte, orali, scritto grafiche, pratiche) e di compiti eseguiti a casa, <b>non ci sono</b> elementi utili alla classificazione dei livelli di <b>conoscenza, abilità, e competenze.</b>	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

**TABELLA DELLE RISORSE**

<b>Tematica</b>	<b>RISORSE</b>	<b>Tipologia</b>
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	<p><a href="https://www.sulleregole.it/">https://www.sulleregole.it/</a></p> <p>La legislazione europea sulla privacy: il GDPR ( <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=uriserv:OJ.L_.2016.119.01.0001.01.ITA&amp;toc=OJ.L:2016:119:TOC">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=uriserv:OJ.L_.2016.119.01.0001.01.ITA&amp;toc=OJ.L:2016:119:TOC</a> )</p> <p><a href="https://europa.eu/european-union/index_it">https://europa.eu/european-union/index_it</a></p> <p><a href="https://europa.eu/learning-corner/home_it">https://europa.eu/learning-corner/home_it</a></p> <p><a href="https://unric.org/it/">https://unric.org/it/</a></p> <p><a href="http://www.raiscuola.rai.it/categorie/educazione-civica/190/1/default.aspx">http://www.raiscuola.rai.it/categorie/educazione-civica/190/1/default.aspx</a></p> <p>L'epitaffio di Pericle in Tucidide (Costituzione): <a href="http://www.filosofico.net/Antologia_file/AntologiaT/TUCIDIDE_%20L%20ENCOMIO%20DI%20PERICLE%20.htm">http://www.filosofico.net/Antologia_file/AntologiaT/TUCIDIDE_%20L%20ENCOMIO%20DI%20PERICLE%20.htm</a></p> <p>La legislazione europea sulla privacy e il GDPR Cittadinanza Digitale): <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=uriserv:OJ.L_.2016.119.01.0001.01.ITA&amp;toc=OJ.L:2016:119:TOC">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=uriserv:OJ.L_.2016.119.01.0001.01.ITA&amp;toc=OJ.L:2016:119:TOC</a></p> <p>(Filosofia, Francese, Storia) Olympe de Gouges e la Dichiarazione dei diritti della Donna (vedi anche <a href="https://prezi.com/d58hk5bahtnb/la-condizione-femminile/?present=1">https://prezi.com/d58hk5bahtnb/la-condizione-femminile/?present=1</a>)</p>	Siti
<b>Educazione stradale</b>	<p><a href="https://www.educazionedigitale.it/edustrada/educazione-stradale-a-scuola-prima-tappa-nella-capitale-del-tour-neopatentati-della-fondazione-ania-in-collaborazione-con-edustrada/">https://www.educazionedigitale.it/edustrada/educazione-stradale-a-scuola-prima-tappa-nella-capitale-del-tour-neopatentati-della-fondazione-ania-in-collaborazione-con-edustrada/</a></p>	
<b>Agenda 2030</b>	<p>Indire <a href="https://scuola2030.indire.it/">https://scuola2030.indire.it/</a></p> <p>Avis <a href="https://asvis.it/save-the-date-15-presentazione-del-rapporto-asvis-su-territori-e-sviluppo-sostenibile/#">https://asvis.it/save-the-date-15-presentazione-del-rapporto-asvis-su-territori-e-sviluppo-sostenibile/#</a></p> <p>Unric <a href="https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf">https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf</a></p> <p>Obiettivi per lo sviluppo sostenibile <a href="https://go-goals.org/it/">https://go-goals.org/it/</a></p> <p>Centro Nuovo Modello di Sviluppo <a href="http://www.cnms.it/index.php">http://www.cnms.it/index.php</a></p>	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

<b>Cambiamento climatico</b>	<p>IPCC-focal point Italia: <a href="https://www.sisclima.it/">https://www.sisclima.it/</a></p> <p>CentroEuroMediterraneo Cambiamento Climatico <a href="https://www.cmcc.it/it">https://www.cmcc.it/it</a></p> <p>Agenzia Europea per l’Ambiente <a href="https://www.eea.europa.eu/it">https://www.eea.europa.eu/it</a></p> <p>Centro Nuovo Modello di Sviluppo <a href="http://www.cnms.it/index.php">http://www.cnms.it/index.php</a></p> <p><a href="https://www.costituenteterra.it">https://www.costituenteterra.it</a></p>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><a href="https://parole.ostili.it">https://parole.ostili.it</a></p> <p><a href="http://www.generazioniconnesse.it">http://www.generazioniconnesse.it</a></p> <p><a href="http://www.cittadinanzadigitale.eu/cittadini-digitali/">http://www.cittadinanzadigitale.eu/cittadini-digitali/</a></p> <p><a href="https://www.rainews.it/dl/rainews/articoli/BastaBufale-ecco-il-decalogo-per-non-cadere-nella-trappola-delle-fake-news-iniziativa-MIUR-Camera-deputati-8e7ac842-c93a-4c98-b062-44045de40dac.html?refresh_ce">https://www.rainews.it/dl/rainews/articoli/BastaBufale-ecco-il-decalogo-per-non-cadere-nella-trappola-delle-fake-news-iniziativa-MIUR-Camera-deputati-8e7ac842-c93a-4c98-b062-44045de40dac.html?refresh_ce</a></p> <p><a href="https://competenze-digitali-docs.readthedocs.io/it/latest/doc/competenze_di_base/Intro_Modello_Europeo_DigComp_2_1.html">https://competenze-digitali-docs.readthedocs.io/it/latest/doc/competenze_di_base/Intro_Modello_Europeo_DigComp_2_1.html</a></p> <p>Il diritto all’oblio: <a href="https://www.altalex.com/documents/news/2020/12/15/diritto-oblio-che-cosa-e-come-si-tutela">https://www.altalex.com/documents/news/2020/12/15/diritto-oblio-che-cosa-e-come-si-tutela</a></p> <p>Competenze digitali <a href="https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/competenze_digitali_per_i_cittadini.pdf">https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/competenze_digitali_per_i_cittadini.pdf</a> (Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini - scaricabile)</p>	
<b>Costituzione</b>	<p>Il Manifesto di Ventotene: <a href="https://www.senato.it/application/xmanager/projects/leg18/file/repository/relazioni/libreria/novita/XVII/Per_unEuropa_libera_e_unita_Ventotene6.763_KB.pdf">https://www.senato.it/application/xmanager/projects/leg18/file/repository/relazioni/libreria/novita/XVII/Per_unEuropa_libera_e_unita_Ventotene6.763_KB.pdf</a></p>	Il manifesto di Ventotene (scaricabile)
<b>Educazione ambientale</b>	<a href="https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf">https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf</a>	Manuale scaricabile
<b>Lavoro</b>	<a href="https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-rome/documents/publication/wcms_151911.pdf">https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-rome/documents/publication/wcms_151911.pdf</a>	Un patto globale per l’occupazione
<b>Educazione al rispetto delle differenze</b>	<a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Nazionale+ER+4.pdf/7179ab45-5a5c-4d1a-b048-5d0b6cda4f5c?version=1.0">https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Nazionale+ER+4.pdf/7179ab45-5a5c-4d1a-b048-5d0b6cda4f5c?version=1.0</a>	Piano nazionale per l’educazione al rispetto
<b>Salute e benessere</b>	<a href="https://www.iss.it/documents/20126/1773424/dispensa_scuola_15_1.pdf/76386421-f983-c7d8-90e9-247c7d33ad8c?t=1576431593384">https://www.iss.it/documents/20126/1773424/dispensa_scuola_15_1.pdf/76386421-f983-c7d8-90e9-247c7d33ad8c?t=1576431593384</a>	Promozione del benessere psicologico e



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

**“LEOPOLDOPIRELLI”**

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma

		dell'intelligenza emotiva a scuola.
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	<p>G. Ambrosini, La Costituzione spiegata a mia figlia, Torino, Einaudi, 2004</p> <p>B.Anderson, Comunità immaginate. Origini e fortuna dei nazionalismi, Roma, ManifestoLibri, 1996 (Costituzione)</p> <p>A.Barbero, 9 agosto 378 il giorno dei barbari, Roma / Bari, Laterza, 2007</p> <p>A.Barbero, Barbari. Immigrati, profughi deportati nell'Impero Romano, Roma / Bari, Laterza, 2007</p> <p>A.Barbero, Carlo Magno un padre dell'Europa, Roma / Bari, Laterza, 2000 (vedi anche <a href="https://www.youtube.com/watch?v=haaThfy_Edo">https://www.youtube.com/watch?v=haaThfy_Edo</a> )</p> <p>C. Colombo, Democrazia, Bollati Boringhieri, 2011</p> <p>C. Colombo, Sulle regole, Feltrinelli, 2016</p> <p>C. Colombo, Anche per giocare servono le regole, Chiarelettere, 2020</p> <p>C. Colombo, L. Segre, Una vita vale tutto, Garzanti, 2022</p> <p>C. Colombo, L. Segre, La sola colpa di essere nati, Garzanti, 2022</p> <p>C. Colombo, A. Sarfatti, Educare alla legalità. Suggerimenti pratici e non per genitori e insegnanti, Salani, 2022</p> <p>F.Filippi, Mussolini ha fatto anche cose buone. Le idiozie che continuano a circolare sul fascismo, Torino, Bollati e Boringhieri, 2019</p> <p>V Onida, La Costituzione, Bologna, Il Mulino, 2° edizione 2007</p> <p>V. Onida, La Costituzione ieri e oggi, Bologna, Il Mulino, 2008</p> <p>D.Pipes, Il lato oscuro della storia, Torino, Lindau, 2005</p> <p>R.H.Popkin, A.Stroll, Filosofia per tutti, Milano, Il Saggiatore, 2008</p>	Libri
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>J.Diamond, Armi, Acciaio e Malattie, Torino, Einaudi, 2014 (Sviluppo Sostenibile)</p> <p>L. Ferrajoli, Perché una Costituzione della Terra?, Giappichelli Editore, 2021</p> <p>S.J.Gould, Intelligenza e pregiudizio. Contro i fondamenti scientifici del razzismo, Milano, Il Saggiatore, 2006</p> <p>J.Lovelock, Gaia. Nuove idee sull'ecologia, Torino, Bollati e Boringhieri, 2011</p>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>R.Brotherton, Menti sospettose, Torino, Bollati e Boringhieri, 2017 (Cittadinanza Digitale)</p> <p>F.D'Agostini, Verità avvelenate, Torino, Bollati e Boringhieri, 2010 (Cittadinanza Digitale)</p> <p>B.Duffy, I rischi della percezione, Torino, Einaudi, 2019 (Cittadinanza Digitale)</p> <p>V.Gheno, B.Mastroianni, Tienilo Acceso, Milano, Longanesi, 2018 (Cittadinanza Digitale)</p> <p>J.Ronson, I giustizieri della rete, Torino, Codice Edizioni, 2015 (Cittadinanza Digitale)</p>	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE**

***“LEOPOLDOPIRELLI”***

via Rocca di Papa n.113 00179 - Roma