



PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

a.s. 2022/2023



PIANO PROGRAMMATICO

(punti 20 e 23 Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico 27 settembre 2022)



Dall'ASL ai PCTO

L'Alternanza Scuola-Lavoro costituisce una metodologia didattica che si prefigge lo scopo di avvicinare la formazione offerta dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro; essa ha avuto un lungo iter legislativo e di sperimentazione.

L'introduzione dell'alternanza scuola-lavoro risale alla legge n.53 del 2003, successivamente disciplinata dal decreto legislativo n.77 del 2005.

Con la legge 107 del 13 luglio 2015 – meglio nota come “Buona scuola” – l'alternanza scuola-lavoro è diventata parte integrante dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. In particolare, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore obbligatorio distribuito negli ultimi tre anni di corso di almeno 200 ore nei licei e almeno 400 negli istituti tecnici e professionali per attivare le esperienze di alternanza.

La Legge di Bilancio 2019 (L.145 del 2018) ha modificato l'assetto dell'Alternanza Scuola Lavoro, conferendogli una curvatura che ne rivaluta il ruolo orientante per le scelte future e cambiando l'acronimo e il nome di questo importante segmento formativo in PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). È stata inoltre rimodulata la durata dei percorsi riducendo di oltre il 50% il monte ore previsto per l'ultimo triennio del curriculum.

Gli ultimi anni scolastici sono stati condizionati dall'emergenza epidemiologica. Pertanto lo svolgimento dei PCTO non è stato un requisito determinante per l'ammissione all'Esame di Stato. Tuttavia il percorso è entrato comunque nel colloquio finale in una modalità ancora più integrata rispetto agli anni precedenti. Dato che per il corrente anno scolastico non sono state ancora fornite indicazioni precise, sarà necessario attenersi a quanto stabilito dalle norme vigenti.

PATTO FORMATIVO STUDENTE

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti, su sollecitazione del loro tutor interno, scaricano e stampano una copia del [PATTO FORMATIVO STUDENTE \(Sito dell'Istituto>Banner PCTO\)](#). Gli studenti lo compilano in ogni sua parte insieme ai genitori, vengono apposte le firme, lo consegnano al tutor interno. Questi raccoglie tutti i patti formativi, controlla attentamente la completezza e la congruenza dei dati riportati. Successivamente provvede all'archiviazione nel raccoglitore. Lo studente che non consegna il patto formativo o che non completa la formazione relativa alla SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO non può iniziare le attività programmate.

Le ore di PCTO che gli studenti del secondo biennio e ultimo anno dell'Istituto Leopoldo Pirelli dovranno svolgere hanno una durata complessiva minima di:

TRIENNIO ECONOMICO E TECNOLOGICO: 150 ORE

CLASSI 3°	CLASSI 4°	CLASSI 5°
60 H	60 H	30 H

TRIENNIO LINGUISTICO: 90 ORE

CLASSI 3°	CLASSI 4°	CLASSI 5°
40 H	30 H	20 H



Le ore di PCTO possono essere superate. Esse costituiscono il numero che deve essere garantito per accedere agli Esami di Stato, ma è consentito svolgerne di più se gli studenti sono disponibili e se il superamento non preclude ad altri studenti la possibilità di raggiungere le loro ore.

La progettazione dell'intero percorso viene strutturata con un maggior carico di lavoro nelle classi terze e quarte per permettere alle classi quinte un'opportuna autovalutazione e riflessione dell'esperienza di PCTO, nonché il giusto tempo per le attività di orientamento. Si privilegeranno per le classi terze progetti che potenzino le competenze trasversali di base e per le classi quarte e quinte percorsi che diano spazio alle inclinazioni personali e all'indirizzo di studi.

I PCTO devono essere condivisi con gli studenti e le famiglie, e tutti devono sentirsi corresponsabili nel percorso di orientamento e di sviluppo delle competenze trasversali.

Per tutta la durata di svolgimento dei percorsi, è previsto che i docenti del CdC utilizzino tutti gli strumenti utili per osservare, rilevare e valutare la formazione in corso: colloqui, simulazioni, project work, role playing, utilizzo di griglie e rubriche appositamente predisposte.

Ciascun docente nella propria programmazione individuerà le competenze da promuovere attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di Classe.

SOLO PER LE CLASSI QUINTE: si raccomanda il completamento dei percorsi di alternanza entro il mese di Aprile per consentire l'inserimento dei dati sulla Piattaforma ASL-MIUR e l'aggiornamento del Curriculum dello Studente.

❖ ESAME DI STATO

L'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, all'articolo 22 comma 2b, prevede che nel corso del colloquio il candidato dimostri "di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica".

Sebbene negli scorsi a.s. lo svolgimento dei PCTO non è stato un requisito determinante per l'ammissione, tuttavia il percorso fatto è entrato comunque nel colloquio finale secondo una modalità ancora più integrata.

Per il corrente anno scolastico si propongono le seguenti attività di PCTO nell'ambito del curriculum verticale e delle attività didattiche ordinarie secondo i diversi indirizzi (in presenza e dove necessario anche on line). Spetta tuttavia ai Consigli di Classe l'individuazione delle competenze da raggiungere e ai tutor interni l'accordo con i tutor esterni per il perseguimento delle stesse e per un'eventuale modifica e/o integrazione del progetto iniziale.



Proposte PCTO INDIRIZZO ECONOMICO			
Classi TERZE	Tutor interno	Progetti	N. ore
3A SIA	Troiani	<ul style="list-style-type: none">● Corso obbligatorio sulla sicurezza● Lazio Innova TECOM: Tecnologia & Comunicazione● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● Young Factor● Technology Digital Literacy	4 30 24 16
3B AFMsp	Squillante	<ul style="list-style-type: none">● Corso obbligatorio sulla sicurezza● Università di Camerino "InformaticaXgioco=fantasia+regole"● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● Young Factor● Technology Digital Literacy	4 40 24 16
3C RIM	Rappa	<ul style="list-style-type: none">● Corso obbligatorio sulla sicurezza● Coca Cola HBC Italia #YouthEmpowered● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● Young Factor● Technology Digital Literacy	4 25 24 16
3D SIA	Iavicoli	<ul style="list-style-type: none">● Corso obbligatorio sulla sicurezza● Telefono Rosa progetto "Giovani Capitale Sociale"● JA Italia "Idee in Azione"● Università degli Studi di Roma La Sapienza "La finanza va a scuola per... fare scuola di finanza!"● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● Young Factor● Technology Digital Literacy	4 12 30 24 16
3E AFMsp	Flore	<ul style="list-style-type: none">● Corso obbligatorio sulla sicurezza● UndeRadio● Telefono Rosa progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse"● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● Young Factor● Technology Digital Literacy	4 16 42 24 16
3F AFMsp	Vitale	<ul style="list-style-type: none">● Corso obbligatorio sulla sicurezza● Telefono Rosa progetto "Giovani Capitale Sociale"● JA Italia "Idee in Azione"	4 12 30



Classi QUARTE	Tutor interno	Progetti	N. ore
		<ul style="list-style-type: none">● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● Young Factor● Technology Digital Literacy	24 16
4A AFMsp	D'Arco	<ul style="list-style-type: none">● Croce Rossa Italiana● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● RANDSTAD sustainable goal● Confao "Business Game"● Formazione e Orientamento	24 16 28
4B SIA	De Luca	<ul style="list-style-type: none">● Lazio Innova TECOM: Tecnologia & Comunicazione● UndeRadio● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● RANDSTAD sustainable goal● Confao "Business Game"● Formazione e Orientamento	30 16 24 16 28
4C SIA	Rappa	<ul style="list-style-type: none">● Lazio Innova TECOM: Tecnologia & Comunicazione● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● RANDSTAD sustainable goal● Confao "Business Game"● Formazione e Orientamento	30 24 16 28
4D RIM	D'Antonio	<ul style="list-style-type: none">● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● RANDSTAD sustainable goal● Confao "Business Game"● Formazione e Orientamento	24 16 28
4E AFMsp	Greco P.	<ul style="list-style-type: none">● Unicredit "Start Up Your Life"● Vittoria Assicurazioni: le nuove tendenze del mondo assicurativo● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● RANDSTAD sustainable goal● Confao "Business Game"● Formazione e Orientamento	60 40 24 16 28
4F AFMsp	De Rose	<ul style="list-style-type: none">● Vittoria Assicurazioni: le nuove tendenze del mondo assicurativo● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità	40 24 16



		<ul style="list-style-type: none">● RANDSTAD cittadinanza digitale● RANDSTAD sustainable goal● Confao "Business Game"● Formazione e Orientamento	28
4G AFMsp	Calabrò	<ul style="list-style-type: none">● Università del Foro Italico: progetto sportivo● Feduf progetto "Pronti, lavoro... via!"● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità● RANDSTAD cittadinanza digitale● RANDSTAD sustainable goal● Confao "Business Game"● Formazione e Orientamento	22 24 16 28
Classi QUINTE	Tutor interno	Progetti	N. ore
5A SIA	Saracini	<ul style="list-style-type: none">● Formazione e Orientamento● Università degli Studi di Roma La Sapienza● "Digiteens: a scuola di media digitali"● RANDSTAD sustainable goal● RANDSTAD digital goal	28 20
5B SIA	Ghia	<ul style="list-style-type: none">● Formazione e Orientamento● Unindustria "Its4us"● RANDSTAD sustainable goal● RANDSTAD digital goal	28 20
5C AFM	Liguori	<ul style="list-style-type: none">● Formazione e Orientamento● Teatro Lo Spazio "Lo Spazio Giovani"● RANDSTAD sustainable goal● RANDSTAD digital goal	30 28 20
5D RIM	Monaco I.	<ul style="list-style-type: none">● Formazione e Orientamento● RANDSTAD sustainable goal● RANDSTAD digital goal	28 20

Proposte PCTO LICEO LINGUISTICO			
Classi TERZE	Tutor interno	Progetti	N. ore
3A LL	Di Marco	<ul style="list-style-type: none">● Corso obbligatorio sulla sicurezza● Telefono Rosa progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse"	4 42
3B LL	Mengarelli	<ul style="list-style-type: none">● Corso obbligatorio sulla sicurezza● Telefono Rosa progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse"	4 42



		<ul style="list-style-type: none"> Roma Tre Radio "Babel Songs" 	15
3C LL	Cantero Portilla	<ul style="list-style-type: none"> Corso obbligatorio sulla sicurezza Telefono Rosa progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse" 	4 42
3D LL	Netto	<ul style="list-style-type: none"> Corso obbligatorio sulla sicurezza Global Action progetto "Diplomacy Education" 	4 40
Classi QUARTE	Tutor interno	Progetti	N. ore
4A LL	Mancini	<ul style="list-style-type: none"> Formazione e Orientamento Roma Tre Radio "Babel Songs" 	15
4B LL	Sterpetti	<ul style="list-style-type: none"> Global Action progetto "Diplomacy Education" Teatro Lo Spazio "Lo Spazio Giovani" Formazione e Orientamento 	40 30
4C LL	Vinciguerra	<ul style="list-style-type: none"> Global Action progetto "Diplomacy Education" Teatro Lo Spazio "Lo Spazio Giovani" Formazione e Orientamento 	40 30
Classi QUINTE	Tutor interno	Progetti	N. ore
5A LL	Pirisi	<ul style="list-style-type: none"> Università degli Studi di Roma Tre "OnStage! 2.0" Museo della Shoah Formazione e Orientamento 	30
5B LL	Montano	<ul style="list-style-type: none"> Formazione e Orientamento John Cabot University "Italy writes" Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" Public Speaking Museo della Shoah 	
5C LL	Ronci S.	<ul style="list-style-type: none"> Teatro Lo Spazio "Lo Spazio Giovani" Formazione e Orientamento Museo della Shoah 	20

Proposte PCTO INDIRIZZO TECNOLOGICO			
Classe TERZA	Tutor interno	Progetti	N. ore
3A CAT	Fratticci	<ul style="list-style-type: none"> Corso obbligatorio sulla sicurezza Università degli Studi di Roma La Sapienza FAB-LAB Architettura Eni-Learning 	4 20 20
Classi QUARTE	Tutor interno	Progetti	N. ore



4A CAT	Greco G.	<ul style="list-style-type: none">● ScuolaAttiva Onlus "Stem4Future"● Formazione e Orientamento● Rete Ferroviaria Italiana "Una rete che fa rete"	42 12
4B CAT	Antonangeli	<ul style="list-style-type: none">● ScuolaAttiva Onlus "Stem4Future"● Formazione e Orientamento● Rete Ferroviaria Italiana "Una rete che fa rete"	42 12
Classi QUINTE	Tutor interno	Progetti	N. ore
5A CAT	Franzese	<ul style="list-style-type: none">● ScuolAttiva Onlus "Orienta il futuro"● Formazione e Orientamento	40
5B CAT	Furno	<ul style="list-style-type: none">● ScuolAttiva Onlus "Orienta il futuro"● Formazione e Orientamento	40

Proposte PCTO CORSO SERALE			
Classe	Tutor interno	Progetti	N. ore
2 PD	Teramo	● Vittoria Assicurazioni: le nuove tendenze del mondo assicurativo	40
		● Corso obbligatorio sulla sicurezza	4
		● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità	24
		● Formazione e Orientamento	16
		● RANDSTAD cittadinanza digitale	
3 PD	Teramo	● Vittoria Assicurazioni: le nuove tendenze del mondo assicurativo	40
		● A scuola d'impresa con G1: laboratorio di contabilità	24
		● Formazione e Orientamento	28 20
		● RANDSTAD sustainable goal	
		● RANDSTAD digital goal	

PERCORSI TRASVERSALI:

❖ **Corso obbligatorio SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (solo per le classi terze)**

La L. del 13 luglio 2015, n.107, all'interno dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (commi 33-44) prevede la formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, da rivolgere agli studenti inseriti in percorsi di alternanza scuola – lavoro.

Nessuno studente potrà accedere alle attività presso enti esterni senza aver conseguito la certificazione relativa allo svolgimento del corso sulla sicurezza.

❖ **FORMAZIONE E ORIENTAMENTO (solo per le classi quarte e quinte)**



ORIENTAMENTO AL LAVORO: (Redazione del proprio CV; Comunicazione efficace e simulazione di un colloquio di lavoro: InformaGiovani Roma Capitale)

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO: (Seminari e Workshop: Salone dello Studente, YIF Young International Forum)

PERCORSO DIDATTICO MULTIDISCIPLINARE (Individuazione da parte del consiglio di classe di un tema pratico su cui innestare le diverse discipline)

❖ **STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO**

Da definire

❖ **STAGE AZIENDALI/SPORTIVI/PRESSO STUDI PROFESSIONALI**

Da definire

Per gli studenti iscritti all'indirizzo economico-sportivo il nostro istituto prevede la possibilità di stipulare convenzioni con le associazioni sportive ai fini del riconoscimento delle ore di PCTO all'interno della stessa attività agonistica.

❖ **STUDENTI ATLETI A LIVELLO AGONISTICO**

La legge 107 del 2015, all'art. 1, comma 7, lettera g, prevede, tra gli Obiettivi formativi, il "potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica".

Nell'ambito del Progetto Formativo Personalizzato (PFP), si inseriscono anche i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO quale ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro) la cui disciplina trae ancora spunto, oltre che dalle Linee Guida definite con il decreto ministeriale 4 settembre 2019, n. 774, dalle precedenti note interpretative emanate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione (nota DGOSV n. 7194 del 24 aprile 2018 che richiama la nota n. 3355 del 28 marzo 2017). In queste ultime note, si è definita la riconducibilità delle attività sportive praticate dagli Studenti-atleti ai massimi livelli agonistici alle - allora denominate- attività di alternanza scuola lavoro; pertanto, un'apposita "Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui si svolgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive".

❖ **PCTO DIGITAL LEARNING**

Percorsi di apprendimento altamente professionalizzanti costituiti da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work operativi, che conciliano l'acquisizione di un sapere teorico e l'esperienza pratica delle attività laboratoriali.

Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di PCTO. Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritiene più idonei. Le attività sono interamente svolte a distanza.



❖ **MEETING E CONVEGNI**

Esperienze laboratoriali inquadrare espressamente nelle attività di PCTO, finalizzate innanzitutto ad una cerimonia interna all'istituto e all'organizzazione e gestione della Giornata delle Eccellenze. Tale attività sul campo si effettuerà comunque anche in tutti gli eventi interni ed esterni di organizzazione parziale e gestione di eventi (convegni, tavole rotonde, premiazioni) che dovessero richiedere un'accoglienza professionale.

❖ **VISITE AZIENDALI**

Visite guidate presso istituzioni pubbliche o private, enti, musei, biblioteche, archivi, teatri, fondazioni, società e aziende, associazioni culturali, anche in contesto di viaggio di istruzione e/o in incontri a scuola con professionisti che operano nel contesto lavorativo che illustreranno le caratteristiche del lavoro svolto e le procedure amministrative per la realizzazione dell'impresa. Da considerare anche incontri con referenti di studi commerciali, della Camera di Commercio e di rappresentanti dei vari ordini professionali. L'obiettivo è di far conoscere agli studenti i caratteri dei processi lavorativi in specifici ambiti attraverso la presentazione a cura dei responsabili, impiegati e operatori che vi lavorano.

❖ **IFS - IMPRESA FORMATIVA SIMULATA**

È un'azienda virtuale animata dalle studentesse e dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. L'IFS può avvalersi di piattaforme informatiche al fine di costituire delle reti telematiche in grado di sostenere i percorsi formativi indirizzati alle studentesse e agli studenti delle scuole che ne fanno parte. Il sistema consente di realizzare delle aziende virtuali in rete che simulano tutte le azioni legate alle aree specifiche di qualsiasi attività imprenditoriale.

Le certificazioni (lingue, AutoCad, ECDL) si possono considerare esperienze di PCTO se inserite nel Progetto di classe come attività propedeutiche in relazione al profilo dell'indirizzo.

❖ **PROGETTO ECDL**

Il progetto consiste in un corso di preparazione finalizzato al conseguimento della Certificazione ECDL. Grazie ad un protocollo di Intesa fra AICA ed il MIUR i corsi possono essere riconosciuti come Percorsi di Competenze Trasversali e di Orientamento essendo percorsi formativi mirati all'acquisizione e alla certificazione delle competenze utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro.

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Corsi di preparazione per sostenere gli esami di certificazione linguistica secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, un mezzo adeguato attraverso cui gli studenti possono potenziare il proprio sviluppo culturale e linguistico, nonché avere una visione globale della società.

❖ **AUTOCAD**



Corsi di disegno tecnico digitale in ambiente elettronico CAD.

❖ **WEBTROTTER**

Il progetto mette a tema la ricerca intelligente di dati e informazioni in rete, riprendendo – nell'odierno straordinario contesto tecnologico – la classica "ricerca scolastica", che da sempre costituisce un fondamentale momento di formazione, si tratti delle discipline umanistiche o di quelle scientifiche.

L'obiettivo è stimolare la formazione a un uso appropriato dei nuovi strumenti digitali, le cui potenzialità non vengono adeguatamente sfruttate senza un approccio sistematico, critico e consapevole da parte dell'utente.

❖ **CISCO CCNA**

Il Corso Cisco Certified Network Associate trasmette allo studente le competenze necessarie ad installare e configurare apparati di rete (quali router o switch) nonché a gestire e risolvere problemi su reti di piccole e medie dimensioni.

Mansionario PCTO

Si sottolinea:

- Il ruolo della **Funzione Strumentale**, il quale collabora a stretto contatto con il D.S. alla individuazione e alla gestione di apposite convenzioni con le c.d. strutture ospitanti, costituisce un punto di raccordo tra i tutor interni e quelli esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti, fornisce supporto ai docenti che svolgono la funzione di tutor interni e ai relativi consigli di classe, controlla (insieme al tutor interno) l'effettivo svolgimento del Corso obbligatorio sulla sicurezza, collabora con la Segreteria amministrativa all'inserimento delle ore svolte sulla piattaforma ministeriale dell'Alternanza scuola-lavoro, verifica la corretta compilazione della modulistica (relazione finale, certificazione delle competenze), incentiva la costituzione dell'impresa formativa simulata.
- La funzione imprescindibile del **Tutor interno**, referente del progetto per l'Istituto Scolastico, il quale collabora strettamente con il **Tutor esterno**, referente del progetto per l'Ente proponente. Il Tutor interno conosce tutte le caratteristiche del progetto e può fornire agli studenti spiegazioni e indicazioni. I tutor si occupano degli aspetti organizzativi e seguono da vicino lo svolgimento delle attività, interessandosi anche agli aspetti relativi alla sicurezza, all'acquisizione delle competenze, alla valutazione finale del percorso. Egli verifica (insieme alla Funzione Strumentale) che gli studenti abbiano svolto il Corso di Formazione sulla Sicurezza e che abbiano conseguito il relativo attestato.
- Il contributo essenziale del **Coordinatore di classe** (che può coincidere o meno con la figura del tutor interno). Egli, insieme ai colleghi del **Consiglio di classe**, adotta i progetti proposti dalla Funzione Strumentale.



- La responsabilità degli **Studenti**, ai quali è demandato il compito di scaricare e firmare il Patto formativo presente sul sito della scuola, farlo sottoscrivere anche ai genitori e infine consegnarlo al tutor interno. Inoltre gli studenti dovranno periodicamente consultare il sito della scuola (nel **Banner PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**) per verificare eventuali aggiornamenti.
- La relazione con **Enti esterni** qualificati, ufficializzata da una specifica Convenzione. I progetti attivati prevedono una stretta collaborazione fra l'Ente proponente e l'Istituzione scolastica.

Indicazioni ai CdC ottobre

Le Linee Guida pubblicate il 4 settembre 2019 con D.M. n.774, assegnano ai CdC un ruolo essenziale per la realizzazione dei PCTO. In particolare, è previsto che i docenti si occupino della progettazione e gestione dei percorsi (coinvolgendo in questo la componente studenti e genitori del Consiglio di Classe) e infine procedano alla valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi individuati.

Sul piano operativo, i docenti devono:

- individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente;
- promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare;
- coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi;
- attuare una efficace comunicazione per le famiglie;
- accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi comprese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, condividere e rielaborare criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali;
- disseminare e condividere i risultati dell'esperienza.

(pag. 19-20 D.M. n.774)

Spetta ai CdC l'individuazione delle competenze da perseguire attraverso i percorsi e ai tutor interni l'accordo con i tutor esterni per il perseguimento delle stesse.



TABELLA RIASSUNTIVA COMPETENZE	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none">● Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini● Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni● Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma● Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva● Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi● Capacità di creare fiducia e provare empatia● Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi● Capacità di negoziare● Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni● Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera● Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress● Capacità di mantenersi resilienti● Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">● Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico● Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">● Creatività e immaginazione● Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi● Capacità di trasformare le idee in azioni● Capacità di riflessione critica e costruttiva● Capacità di assumere l'iniziativa● Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma● Capacità di mantenere il ritmo dell'attività● Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri● Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio● Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza● Capacità di essere proattivi e lungimiranti● Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi● Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia● Capacità di accettare la responsabilità



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità