



Piano Triennale Offerta Formativa

IS LEOPOLDO PIRELLI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS LEOPOLDO PIRELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0008893/U del 30/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 3

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. LA SCUOLA E IL TERRITORIO

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.3. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- 3.4. INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE
- 3.5. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
- 3.6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- 3.7. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE DOCENTE
- 4.3. L' OFFERTA FORMATIVA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto territoriale di riferimento è periodicamente oggetto di analisi per l'analisi dei bisogni formativi emergenti al fine di rilevare gli elementi utili e funzionali alle linee progettuali dell'istituto e si connota per:

- ampio bacino di utenza, comprendente principalmente il Municipio VII e V, ma in aumento è il numero di studenti pendolari, soprattutto dall'area dei Castelli Romani;
- eterogeneità nei profili socio-economici, cui la scuola risponde, valorizzando le diversità culturali, linguistiche e religiose e favorendo il dialogo multiculturale;
- valorizzazione della presenza di studenti frequentanti la scuola di ballo del Teatro dell'opera di Roma e di studenti atleti di alto livello e di interesse nazionale come esempi di impegno, dedizione e passione, stimolo per tutti gli alunni;
- focalizzazione dei punti di forza del territorio per creare maggiori opportunità di collegamento e di implementazione di circuiti virtuosi con le risorse economiche del contesto.

L'I.I.S. "Leopoldo Pirelli" nasce dalla aggregazione dell'I.T.G. "E. De Nicola" con l'I.T.C."C. Levi" e il Liceo Linguistico, nato nell'anno scolastico 2002/2003.

L'Istituto, con sede centrale in via Rocca di Papa n.113, dove sono attivi l'indirizzo economico, tecnologico e di istruzione per adulti (serale), dispone di una sede distaccata in via Assisi, dove sono attivi un corso di Tecnico Economico e uno di Liceo Linguistico.

La scuola è ubicata nel territorio del Municipio VII in posizione strategica, "ponte" tra periferia e centro; il contesto territoriale è caratterizzato da un livello sociale medio,

un'alta vocazione imprenditoriale, la presenza di poli artigianali e una notevole concentrazione di terziario professionale.

Il bacino di utenza comprende i distretti scolastici XVII (quartieri Appio-Tuscolano), XIV e XVIII (periferia sud-est della città: Torpignattara, Cinecittà, Cinecittà-Est, Morena, Statuario, Capannelle, Quarto Miglio, Borghesiana, ecc.).

Il contesto territoriale della scuola è legato al quartiere e raccoglie studenti provenienti dai municipi vicini con una percentuale di alunni pendolari. In crescita è il numero di alunni stranieri la cui provenienza è molto variegata (in particolare il sud-est asiatico).

La sede centrale in via Rocca di Papa è collegata dalla Metro A (Arco di Travertino-Colli Albani) e da diverse linee di superficie; la sede distaccata in via Assisi è collegata dalla Metro A (Ponte Lungo – Furio Camillo), dalle FF.SS. (stazione Tuscolana) e dai mezzi di superficie.

L'eterogeneità della popolazione scolastica richiede un approccio pedagogico attento alla valorizzazione delle diversità culturali, linguistiche e religiose, al fine di favorire il dialogo multiculturale e il confronto con realtà diverse. Gli studenti non italofoni sono generalmente ben integrati nel contesto scolastico: alla loro inclusione la scuola dedica progetti specifici, quali i laboratori di alfabetizzazione, progetti di recupero e sostegno nell'ambito del Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali è attivo il Piano per l'inclusione che mira al pieno coinvolgimento di tutti gli allievi nel gruppo dei pari, nel rispetto delle differenze e delle diversità culturali.

Da molti anni il Liceo Linguistico, ubicato nella sede di via Assisi, accoglie numerosi studenti frequentanti la scuola di ballo del Teatro dell'opera di Roma; si tratta di studenti provenienti da tutta Italia, selezionati per frequentare la prestigiosa scuola di danza, studenti che con la loro determinazione, il loro impegno costituiscono un esempio di tenacia, rispetto per impegni e regole, capacità di gestire tempo-emozioni- stress che influisce positivamente su tutta la comunità scolastica.

Da alcuni anni è in aumento, in particolar modo nella sede di via Rocca di Papa, il numero di studenti atleti di alto livello e di interesse nazionale. Anche questi ultimi, come gli allievi della scuola di danza, contribuiscono a promuovere presso i loro coetanei un'immagine virtuosa di studenti capaci di ottimizzare tempi, metodo di studio, gestione di ansia e tensione, esempio delle *"no cognitive skills"*, sempre più richieste nell'attuale mondo lavorativo e universitario.

La pandemia che dal 2019 ha imposto, anche nel mondo della scuola, una rivisitazione di vecchi paradigmi, ha dato l'avvio ad un processo di informatizzazione molto veloce, è stata occasione propulsiva per un cambiamento nelle prassi educative. Ciò ha determinato la necessità di un aggiornamento professionale che ha coinvolto un gran numero di docenti e ha favorito un graduale superamento della didattica tradizionale, anche per quelle discipline considerate tradizionalmente meno legate agli aspetti laboratoriali ed esperienziali, focalizzando l'attenzione verso un approccio didattico maggiormente rivolto a una didattica volta all'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, in linea con la normativa di riferimento, italiana ed europea (Linee Guida- Indicazioni Nazionali- Raccomandazioni europee). La scuola utilizza quali fonti di finanziamento, oltre a quelle statali, i contributi volontari delle famiglie, i fondi PON e i fondi derivati dalla partecipazione a bandi istituzionali. Entrambe le sedi sono perfettamente rispondenti alle normative per la sicurezza; sono facilmente raggiungibili con numerosi mezzi di superficie, sotterranei e ferroviari. Si presenta come una struttura formativa aperta all'innovazione didattica, attrezzata con tecnologie d'avanguardia. La Sede Centrale dispone di laboratori di Informatica, Linguistici ed Aule Multimediali, attrezzati per attività professionali di Autocad e ECDL; aule di Chimica, di Fisica, di disegno, musicale, IFS, Progettazione, Stampa, Spazio Museale, Aula Conferenze, Biblioteca (ospitata in locali accoglienti e confortevoli, con 12.000 volumi), campi sportivi (di nuova realizzazione) e palestra. Tutte le aule sono fornite di computer e LIM. Le sedi dispongono di Biblioteca, Laboratori di informatica e multimediali, Laboratori linguistici, Laboratorio di scienze, Aula

video, Palestra, Aula IFS. Tutte le aule sono fornite di computer e LIM. Per quanto riguarda le palestre, quella della sede centrale è una tra le più grandi del territorio, costituita da un ambiente con una superficie di 2.400 mq e dotata di moderne attrezzature, integrata da un impianto sportivo all'aperto, utilizzata in orario pomeridiano per tornei di calcetto, pallavolo, basket.

ALLEGATI:

SPAZI PTOF 2022.25.docx

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

La scuola partecipa in modo attivo a reti di scuole e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni, pubblici e privati. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Promuove, altresì, attività formative aperte al territorio, ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola è disponibile a dialogare quotidianamente con i genitori e alcune famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola, contribuendo alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTI DEGLI ESITI

a. Risultati scolastici

Priorità: migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato

Traguardi: ridurre la concentrazione nelle fasce basse dei voti dell'Esame di Stato, riallineare i risultati alle medie nazionali nell'indirizzo tecnologico e nel liceo linguistico e consolidare il differenziale positivo rispetto alle medie nazionali nella distribuzione dei voti nel tecnico economico.

b. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi: ridurre il gap rispetto alle medie nazionali di italiano e matematica nel primo biennio.

PRIORITA' STRATEGICHE

Sono state individuate le seguenti priorità strategiche:

- Migliorare l'efficacia della comunicazione interna ed esterna - output - in relazione alle potenzialità in termini di occupabilità degli studenti in uscita dall'indirizzo tecnologico CAT (Costruzione Ambiente Territorio) e dall'indirizzo economico dell'articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali), attraverso l'implementazione di azioni nelle seguenti aree di processo:

- Innovazione tecnologica
 - degli ambienti di apprendimento

- dei curricula dei diversi indirizzi
- dei PCTO rispetto agli indirizzi
- Pianificazione strategica

- Organigramma articolato per indirizzi, aree di processo e azioni per rendere maggiormente efficaci i processi e la comunicazione interna ed esterna.

ALLEGATI:

PRIORITA' E TRAGUARDI PTOF 2022.2025.docx

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**Obiettivi formativi prioritari**

1. Il potenziamento delle attività formative relativo alle discipline caratterizzanti dei diversi indirizzi;
2. il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere, della conoscenza delle culture dei paesi europei;
3. il potenziamento della cultura digitale, della educazione alla sostenibilità e alla transizione ecologica, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: Agenda 2030 adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
4. le attività di orientamento e di conoscenza delle diverse opportunità in ordine alle richieste del mondo del lavoro tenendo presente le potenzialità di ciascuno;
5. il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L.2/19 art 5 c 2);
6. l'aggiornamento continuo delle metodologie didattiche e il rafforzamento della didattica laboratoriale.

ALLEGATI:

OBIETTIVI FORMATIVI DI ISTITUTO PTOF 2022.25.docx

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Des PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il percorso progettato per il conseguimento delle priorità e dei traguardi posti si fonda su una molteplicità di azioni di processo: in particolare per il miglioramento degli esiti dell'esame di stato si fa riferimento alle simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato e alla realizzazione di laboratori didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze necessarie alla gestione del colloquio, oltre alla rielaborazione dell'esperienza di PCTO che si propone di favorire una maggiore consapevolezza da parte dello studente della struttura, degli obiettivi e dei nuclei tematici fondamentali delle prove d'esame, in relazione all'elaborazione dei recenti Quadri di riferimento.

L'introduzione dell'esperienza di PCTO nel colloquio dell'Esame di Stato può offrire nuove opportunità ai candidati e, in questa direzione, il percorso intende promuovere una serie di azioni volte a una nuova cultura del lavoro e della formazione: integrazione dell'esperienza di PCTO con la formazione in aula o con attività di orientamento sviluppate a partire dal terzo anno insieme al consolidamento organizzativo e progettuale del Dipartimento PCTO. In tale ambito, tra l'altro, la scuola può cogliere l'opportunità di migliorare un altro aspetto di criticità emerso nel RAV, progettando uno strumento specifico di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza collegato con l'esperienza di PCTO. Altro obiettivo di processo collegato al percorso è la



realizzazione di prove comuni per classi parallele nel secondo biennio che, non solo sollecita tra i docenti una progettualità condivisa, ma permette di monitorare la crescita formativa dei discenti e di intervenire in modo mirato e corale nella differenziazione degli interventi didattici, anche con attività di tutoraggio tra pari e l'attivazione di sportelli di studio assistito. Per la correzione e valutazione delle prove comuni è previsto la realizzazione di una specifica applicazione informatica in modo da poter disporre in tempi rapidi dell'elaborazione dei risultati corredati da una ricca mole di informazioni, specifiche e generali.

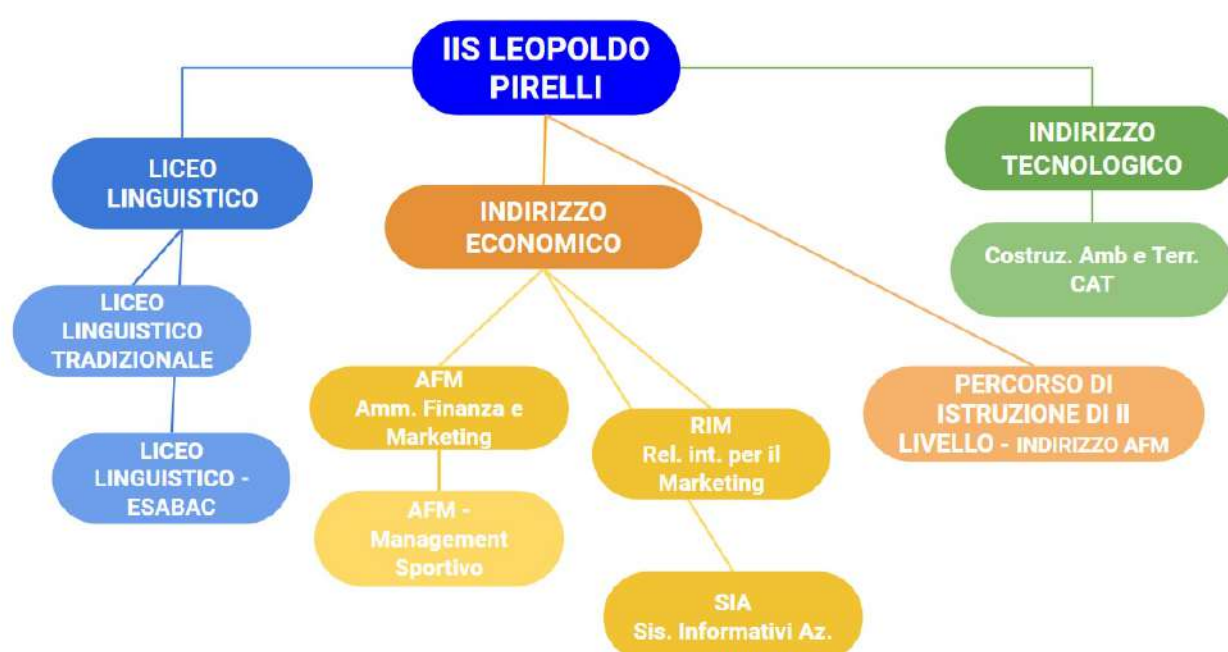
ALLEGATI:

OBIETTIVI DI PROCESSO - PRIORITA' PTOF 2022.25.docx

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nell'Istituto di Istruzione Superiore Leopoldo Pirelli sono attivati i seguenti insegnamenti



INDIRIZZO TECNOLOGICO

Nel nostro Istituto è presente l'indirizzo tecnologico, **Costruzioni Ambiente e Territorio - CAT**.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" consegue i **risultati di apprendimento** di seguito specificati in termini di competenze.

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

POTENZIAMENTO DELL'INDIRIZZO TECNOLOGICO

Nel presente PTOF si è individuata come priorità strategica il miglioramento della comunicazione delle competenze e delle potenzialità dell'indirizzo tecnologico.

Per raggiungere l'obiettivo prefissato nell'arco della triennio di validità del documento si individueranno le progettualità e le azioni che possano potenziare il curriculum in uscita del diplomato nelle seguenti macro -aree:

- **simulazione di casi reali - attività laboratoriale con strumentazioni e programmi specifici**
 - consolidare le conoscenze scientifiche di base attraverso il **fare**, ovvero potenziare gli aspetti laboratoriali e sperimentali delle discipline scientifiche;
 - potenziare le competenze nell'uso del software per il disegno assistito (come Autocad), la padronanza nell'uso della strumentazione per il rilievo del territorio, di manufatti architettonici e dei relativi applicativi

(tra cui pilotaggio di droni);

- implementare percorsi di acquisizione di competenze tecniche e digitali, interdisciplinari e trasversali (modellazione, stampa 3D schede arduino, ecc) all'interno di ambienti di apprendimento innovativi -fab lab- ecc.;

- **eco - progettazione**

nel biennio:

- implementare percorsi di apprendimento caratterizzanti le conoscenze di base in ambito scientifico sull'uso sostenibile delle risorse.

nel triennio:

- promuovere competenze specifiche e professionalizzanti tecnico-pratiche nell'ambito delle discipline di indirizzo e nei percorsi di PCTO con la collaborazione di Università, studi professionali, ecc. che privilegiano una progettazione eco-sostenibile.

QUADRO ORARIO

INDIRIZZO TECNOLOGICO - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO					
DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Sc. integrate (scienze delle Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze integrate: Chimica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnol. e Tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Ges. del cantiere e sicurezza amb. di lavoro			2	2	2
Progettazione, costruzione e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

Le ore indicate in parentesi rappresentano le ore di compresenza con l'insegnate tecnico-pratico per lo svolgimento delle attività di laboratorio.

INDIRIZZO ECONOMICO

Nel nostro Istituto sono presenti tre articolazioni, **Amministrazione Finanza e Marketing - AFM**, **Sistemi Informativi Aziendali - SIA**, **Relazioni Internazionali per il Marketing - RIM**, e una curvatura in **Management Sportivo** relativa all'articolazione AFM.



A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA - AFM



- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

QUADRO ORARIO - AFM

INDIRIZZO ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Sc. integrate (scienze delle Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	2	2	-
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

CURVATURA IN MANAGEMENT SPORTIVO

L'articolazione Amministrazione Finanza e Marketing prevede la possibilità di una curvatura in *Management Sportivo* che prevede sia:

- il potenziamento delle scienze motorie attraverso la pratica di specifiche discipline sportive nell'arco del quinquennio.
- il potenziamento delle discipline di indirizzo sui temi del Management di società sportive come del diritto sportivo.

QUADRO ORARIO - AFM CON CURVATURA IN MANAGEMENT SPORTIVO

INDIRIZZO ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING CURVATURA MANAGEMENT SPORTIVO					
DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Spagnolo)	3	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Sc. integrate (scienze delle Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	2	3	-	-	-
Scienze Motorie	4	4	4	4	3
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	2	2	-
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica			2	2	3
Totale ore settimanali	33	33	33	33	33

B. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SIA

Nell'articolazione *Sistemi informativi aziendali*, il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della progettazione e dell'amministrazione di un sistema informativo aziendale sia nella scelta, che nello sviluppo e nell'adattamento di software applicativi, sia nella progettazione e realizzazione di procedure, nell'organizzazione delle basi di dati, nella gestione delle reti di computer e della sicurezza informatica con l'obiettivo di migliorare l'efficienza aziendale.



COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA - SIA

Il diplomato SIA, oltre ad acquisire le competenze specifiche dell'indirizzo AFM, è in grado di:

- utilizzare diversi linguaggi di programmazione quali Python, C++ con un orientamento mirato all'utilizzo di librerie per i calcoli statistici ed economici;
- progettare e gestire le reti informatiche con particolare attenzione alla capacità di implementare protocolli che garantiscano la sicurezza informatica;
- gestire e progettare software per il sistema informatico aziendale;
- progettare e amministrare i data base aziendali, con particolare attenzione ai DBMS maggiormente utilizzati in ambito aziendale
- progettare e realizzare un sito web dinamico con funzioni di e-commerce;
- progettare e realizzare App.

QUADRO ORARIO - SIA



INDIRIZZO ECONOMICO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SIA					
DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Sc. integrate (scienze delle Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (1)
Economia Aziendale	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (2)
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica			3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Le ore indicate in parentesi rappresentano le ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico per lo svolgimento delle attività di laboratorio.

POTENZIAMENTO DEL SIA

Nel presente PTOF si è individuata come priorità strategica il miglioramento della comunicazione delle competenze e delle potenzialità dell'indirizzo tecnologico.

Per raggiungere i traguardi previsti sono previste azioni di processo a medio e lungo termine. L'Istituto già da quest'anno offre la possibilità di acquisire

certificazioni specialistiche Cisco Academy per i diversi indirizzi, in particolare per il settore economico SIA:

- un percorso di certificazione (gratuita per gli alunni) denominato "DevNet Scholaship: Programmare in rete", in cui gli alunni conseguiranno le certificazioni per PCAP: Programming Essentials in Python e CCNA: Introduction to Networks e acquisiranno le competenze di base per accedere al corso DevNet Associate
- corsi e certificazioni relative a nozioni di reti di base (IT Essential) o più approfondite (CCNA: Introduction to Networks)
- Introdurre di un **modulo di programmazione in Python** avanzato orientato all'utilizzo di librerie (istruzioni) per il calcolo finanziario e il recupero di dati finanziari da Internet per la creazione di modelli previsionali per gli investimenti
- Introduzione della **programmazione di App** attraverso la piattaforma grafica AppInventor
- **programmazione con Scratch** (ambiente grafico e multimediale), e programmazione orientata alla robotica (schede Arduino programmabili anche con Scratch) e cenni di Intelligenza Artificiale

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Nell'articolazione *Relazioni Internazionali per il Marketing*, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA - RIM

- riconoscere e comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto storico e/o geografico
- conoscere i processi aziendali di differenti tipologie di imprese;



- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali e gestire adempimenti di natura fiscale;
- conoscere le attività e gli strumenti di marketing aziendale con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare tecnologie e software applicativi aziendali per la gestione di aspetti amministrativi, finanziari e di marketing;
- gestire relazioni commerciali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali con l'utilizzo di tre lingue straniere.

QUADRO ORARIO - RIM

INDIRIZZO ECONOMICO - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - RIM					
DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Sc. integrate (scienze delle Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Terza lingua comunitaria	-	-	3	3	3
Economia Aziendale e geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

INDIRIZZO LINGUISTICO

Nel nostro Istituto è presente nella sede di Via Assisi il **Liceo Linguistico** sia nella sua articolazione tradizionale che nell'articolazione **ESABAC**.

Il Liceo Linguistico consente di approfondire la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza coordinata di più sistemi linguistici e culturali. Il percorso liceale fornisce

allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Attraverso un articolato piano di studio, che prevede l'interazione tra l'area umanistica, linguistica e scientifica, l'attività educativa e formativa del Liceo Linguistico è finalizzata all'acquisizione e allo sviluppo di basi e strumenti essenziali per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per tutti quegli impieghi che comportano la conoscenza approfondita delle lingue straniere.

COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA LICEO LINGUISTICO TRADIZIONALE

- Acquisisce in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Acquisisce in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Sa comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconosce in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

QUADRO ORARIO

LICEO LINGUISTICO					
DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	2	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Per ciascuna lingua straniera è prevista 1 ora settimanale di compresenza con docente madrelingua per la conversazione.

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

L'EsaBac consente agli allievi italiani e francesi di conseguire attraverso un unico esame due diplomi contemporaneamente: l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Il doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo firmato il 24 febbraio 2009 dal ministro italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), Mariastella Gelmini, e il ministro francese dell'Educazione nazionale, Xavier

Darcos, convalida un percorso scolastico realmente bi-culturale e bilingue.

Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner. Studieranno in modo approfondito, in una prospettiva europea e internazionale, i contributi reciproci della letteratura italiana e di quella francese.

Il programma comune di storia ha per ambizione quella di costruire una cultura storica comune ai due paesi, di fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e di prepararli all'esercizio delle loro responsabilità di cittadini europei

Finalità culturali, intellettuali e civiche:

- Aprire alla diversità / ricchezza delle civiltà di ieri e di oggi
- Stimolare la curiosità e offrire strumenti di comprensione del mondo
- Fare dell'allievo un cittadino attento
- Costruire un percorso storico e culturale comune, all'interno dell'Europa e del mondo

QUADRO ORARIO - ESABAC

Per il corso ESABAC è inserita nel quadro orario un'ora aggiuntiva a settimana di francese il secondo anno e un'ora aggiuntiva a settimana di storia in lingua francese nel triennio.

CORSI DI SECONDO LIVELLO PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI ISTRUZIONE TECNICA

Nell'Istituto è attivato il corso di secondo livello per il conseguimento del Diploma di istruzione tecnica con indirizzo economico, Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM. Il corso è rivolto ad adulti e/o lavoratori in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì dalle 17.30 alle 21/21.50, con modalità di didattica flessibile, sportelli didattici, percorsi personalizzati e formazione a distanza

Il corso mira a:

- qualificare giovani e adulti, privi di professionalità aggiornata
- consentire la riconversione professionale di coloro che, già inseriti in ambito lavorativo, intendano riconvertire la propria identità professionale.

Il corso si caratterizza per:

- la riduzione dell'orario settimanale delle lezioni
- il riconoscimento dei crediti formativi
- il tutoring e le metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti
- le valutazioni periodiche che utilizzano il voto unico per tutte le discipline, anche per quelle che prevedono prove scritte o pratiche

QUADRO ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

Programmazioni comuni

L'azione didattica dell'Istituto è fondata sull'acquisizione delle competenze in uscita dai diversi indirizzi (PECUP) in relazione alle Linee Guida e alle Indicazioni Nazionali. Il Collegio dei docenti organizzato in Dipartimenti disciplinari per Assi Culturali ha elaborato percorsi disciplinari e "griglie-rubriche" di acquisizione delle competenze, declinati in abilità e conoscenze.

Per rendere omogenea l'offerta formativa dell'Istituto, i Dipartimenti Disciplinari si riuniscono periodicamente per definire le linee di indirizzo comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare e elaborare le progettazioni didattiche

comuni orientate all'acquisizione di competenze.

Il curriculum verticale di educazione civica offre agli alunni un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno per far emergere ed esplicitare gli elementi già presenti all'interno delle macro aree degli obiettivi educativo-didattici dei diversi ambiti disciplinari per l'acquisizione del senso dello Stato attraverso attività significative e proattive..

Per uniformare l'offerta formativa dell'Istituto, i Dipartimenti Disciplinari si riuniscono per definire le scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare e compilare le Programmazioni comuni per competenze

A partire dalla Rubrica delle Competenze elaborate dall'Istituto, vengono individuati gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze e definiti i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali.

[programmazioni comuni](#)

Rubriche di competenza e griglie di valutazione

L'azione didattica dell'Istituto, superata la didattica trasmissiva tradizionale dell'insegnamento, segue le norme ministeriali – Linee Guida e Indicazioni Nazionali – organizzando e progettando le attività didattiche attraverso unità di apprendimento UDA volte all'acquisizione delle competenze privilegiando attività laboratoriali, con compiti autentici e di realtà per l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, così come le Raccomandazioni europee in ordine alle competenze chiave di cittadinanza.

Le componenti del percorso programmatico sono organizzati per assi culturali /area di indirizzo (scandite in performance / esiti formativi = abilità / capacità/ competenze), le conoscenze e i contenuti disciplinari costituiscono i mezzi e gli strumenti di una metodologia laboratoriale ed innovativa che privilegiando compiti autentici e di realtà per conseguire gli esiti formativi soddisfacenti. L'Istituto ha inoltre elaborato, all'interno dei Dipartimenti per Assi Culturali, "griglie-rubriche" di acquisizione delle competenze, declinato in abilità e conoscenze per utilizzare un lessico comune e

condiviso.

Come strumenti di monitoraggio e di valutazione sono utilizzate le griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento e gli strumenti usati per le verifiche formative (si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti in sede dei rispettivi Dipartimenti per Assi culturali).

[rubrica delle competenze](#)

Curricolo di ed. civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata, sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

Il curricolo in allegato, elaborato ai sensi di quanto previsto dalla L. 92/2019 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica contenute nel Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunna e alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

[Curricolo di educazione civica](#)

ALLEGATI:

Curricolo_Educazione Civica.pdf

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La nuova pianificazione strategica intende implementare diversi processi e azioni utili al raggiungimento dei traguardi posti, in un'ottica a medio e lungo termine. Tra questi saranno privilegiati, quali strumenti utili, una didattica laboratoriale

all'interno di **Ambienti di apprendimento innovativi**, ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di motivare ed ampliare la didattica progettata per l'acquisizione delle competenze, integrandola con l'utilizzo delle tecnologie, così da rendere più attiva la partecipazione degli alunni come previsto anche nel PNSD.

- **Didattica per Ambienti di Apprendimento DADA** secondo cui lo spazio/ambiente di apprendimento è organizzato specificamente per le diverse discipline e gli alunni si spostano da un'aula all'altra secondo l'orario delle attività;
- **FAB LAB** spazi attrezzati per l'ampliamento della didattica STEAM, del pensiero computazionale, scrach e competenze digitali.

INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE

L'istituto promuove l'attiva partecipazione degli **alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**, attraverso

- **la progettazione di un curriculum di base** attento alla promozione di processi formativi inclusivi;
- **processi e azioni integrative e di ampliamento dell'offerta formativa** finalizzati all'inclusione e alla valorizzazione:
 - Progetto *TEAMNET*
 - Progetto *Accoglienza*
 - Progetto *Accoglienza e alfabetizzazione alunni stranieri*

- Progetto *Debiti zero*
- Laboratorio teatrale
- Premiazione delle eccellenze
- Certificazioni linguistiche e informatiche
- Partecipazioni a concorsi e gare
- Attività progettuali di indirizzo

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'orientamento, inteso come mezzo attraverso quale il giovane acquista progressivamente coscienza di se', improntando quindi le sue scelte future ai suoi reali bisogni, interessi e desideri, è uno degli obiettivi che l'Istituto persegue fin dall'orientamento in entrata degli studenti delle scuole medie, per continuare, soprattutto attraverso i percorsi di PCTO, fino al termine del percorso di studio.

Finalità dell'orientamento in entrata è quello di fornire agli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado indicazioni chiare sui curricula e sulle attività dell'istituto volte all'ampliamento dell'offerta formativa, affinché ci sia una consapevolezza quanto più chiara possibile della scelta che si sta per fare, con lo scopo ultimo di favorire il successo scolastico e di ridurre al minimo gli abbandoni o i trasferimenti ad altri indirizzi di studio.

L'**attività di orientamento** prevede attività di open day esterno ed interno con la possibilità non solo di visitare la scuola, ma anche di "farne esperienza" attraverso le classi aperte previste in alcune giornate di orientamento. L'istituto partecipa attivamente anche all'evento "Mamma ho finito le medie", promosso dal VII Municipio. All'interno del progetto è previsto anche un percorso di continuità con la scuola secondaria di primo grado attraverso progetti che prevedono un'interazione diretta tra studenti del nostro Istituto e studenti delle scuole medie mediante attività che coinvolgono gli alunni potenzialmente in entrata nelle nostre pratiche didattiche (

progetto Teamnet, Festa delle lingue, Festa delle Eccellenze, Pirelliadi, ecc.) grazie soprattutto ad un'azione di peer tutoring dei nostri allievi.

Nell'alveo dell'orientamento rientra anche il **progetto Accoglienza**, grazie al quale gli studenti appena entrati nella nostra scuola possono inserirsi nel nuovo contesto accompagnati da studenti tutor delle classi quarte che li seguiranno non solo nelle prime fasi di inserimento, ma per tutto l'anno scolastico.

Nel triennio le attività di orientamento sono rivolte all'acquisizione di informazioni, esperienze, competenze indispensabili per un corretto passaggio al mondo degli studi universitari o del lavoro. Le attività proposte nei **percorsi di PCTO**, i servizi offerti da **Almadiploma**, le proposte di **orientamento universitario**, sono i modi con cui la scuola si prende cura del futuro dei suoi studenti aiutandoli in un percorso di scelta non sempre facile e chiaro.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I **Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento** si riferiscono alle annualità dei corsi di studio, possono essere sia trasversali che caratterizzanti gli indirizzi di studio:

- 3° anno: introduzione alla cultura del lavoro
- 4° anno: esperienze in contesti di lavoro e potenziamento delle competenze trasversali
- 5° anno: rielaborare per scegliere

I **PCTO suddivisi per indirizzi di studio** valorizzano le specificità e gli ambiti delle competenze professionali in modo da sviluppare e potenziare le competenze caratterizzanti i PECUP.

ALLEGATI:

PCTO.docx

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa, ovvero delle progettualità e delle attività proposte ad ampliamento del curriculum di indirizzo, si struttura per **assi culturali, trasversali e per indirizzo**:

Nelle precedenti sezioni sono state descritte diversi progetti e attività anche trasversali agli assi culturali, in questa sezione vengono ricondotti agli assi culturali di riferimento.

ASSE DEI LINGUAGGI

L'Asse dei linguaggi ha l'obiettivo di far acquisire allo studente

la padronanza della lingua italiana, sia a livello di comprensione sia di produzione scritta e orale, premessa indispensabile per potersi esprimere correttamente, per comprendere e farsi comprendere nelle relazioni con gli altri, per far accrescere la consapevolezza di sé e della realtà circostante, per saper interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e relazionali;

la conoscenza di almeno una lingua straniera allo scopo di facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, nonché di favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro;

la conoscenza e la fruizione consapevole di diverse forme espressive non verbali, in quanto la comprensione delle diverse forme espressive e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la

sensibilità al rispetto, alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore;

la capacità di un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, al fine di arricchire le possibilità di percorsi individuali di apprendimento e favorire la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

Per sviluppare e consolidare le competenze trasversali, l'Asse dei linguaggi propone una serie di progetti e attività integrative rivolti a tutti e tre gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto.

Progetti:

- Progetto lingue (certificazioni linguistiche spagnolo, francese e inglese. Esabac, Erasmus Plus, CLIL)
- Laboratorio teatrale
- Cineforum
- Accoglienza e alfabetizzazione alunni per stranieri
- Quotidiano in classe

Inoltre sono previste delle attività integrative ai progetti. Negli anni tali attività possono variare ma alcune di queste sono ormai svolte da diversi anni ed hanno evidenziato una buona partecipazione da parte degli studenti.

In particolare:

- Premio David
- Premio Strega
- Concorso Amici di Giulia
- Bibliolingue

- Libriamoci
- ABC
- Underadio

ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Per l'Asse matematico e l'Asse scientifico-tecnologico si è scelto di potenziare i seguenti obiettivi dalla Rubrica delle competenze:

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi (M3)
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico (M4)
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza (S2)
- Essere consapevole delle potenzialità dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (S3)

Per sviluppare e consolidare le competenze trasversali, l'Asse matematico e scientifico-tecnologico propongono una serie di progetti e attività integrative rivolti a tutti e tre gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto.

Progetti

- Sport e benessere
- Fablab
- Ambiente Agenda 2030
- Potenziamento nell'uso di Autocad
- Corso per la preparazione all'esame per il pilotaggio dei Droni

- Certificazioni informatiche: ECDL, CISCO

Tra le attività integrative si evidenziano quelle attività che da anni vengono svolte con grande partecipazione degli studenti:

- Web trotter
- Olimpiadi della matematica

ASSE STORICO - SOCIALE

Per l'asse storico-sociale si è scelto di potenziare i seguenti obiettivi dalla Rubrica delle competenze:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Per sviluppare e consolidare le competenze trasversali, l'asse storico - sociale si propongono i **progetti** e **attività integrative** rivolti ai tre gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto.

Progetto legalità, con l'obiettivo di promuovere:

- l'apprendimento e la valorizzazione della cultura della legalità;
- la creazione di ambienti di apprendimento sicuri, non violenti e inclusivi;
- la diffusione e il rispetto delle regole che permettono il vivere comune; il significato di partecipazione responsabile e democratica per la formazione di cittadini consapevoli e orientati alla realizzazione del bene comune.

Progetto solidarietà, con l'obiettivo di promuovere tra i giovani, attraverso la scuola, la solidarietà come valore,

- promuovendo il volontariato;
- informando sui corretti stili di vita;
- avvicinando le nuove generazioni alla donazione, facendone conoscere la dimensione sociale e umana come atto di altruismo e di solidarietà.

Progetto Memoria, con l'obiettivo di;

- recuperare e valorizzare la memoria storica;
- educare alla pace;
- promuovere la consapevolezza della necessità di difendere i diritti umani e la giustizia per tutti



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Per migliorare i processi finalizzati al conseguimento dei traguardi sono state poste le seguenti priorità strategiche:

- Rielaborare la struttura organizzativa: definizione di un funzionigramma e di un organigramma secondo gli obiettivi posti
- Ridefinire il processo di comunicazione interna ed esterna con figure di sistema
- Formalizzare gruppi di lavoro per i diversi ambiti di intervento
- Individuare figure di riferimento per i diversi indirizzi di studio
- Ridefinire ruoli e compiti delle funzioni strumentali rispetto agli obiettivi i del PTOF
- Individuare un docente referente per la formazione
- Implementare un piano formativo riferito in particolare all'innovazione tecnologica e metodologica

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA PTOF 2022.2025.docx

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Le attività di formazione nel nostro Istituto partono dai bisogni formativi dei docenti e del personale Ata regolarmente monitorati.

Gli incontri di formazione/ aggiornamento all'interno della scuola e per Ambito sono



strettamente correlati alle discipline e ai processi di apprendimento relativi agli indirizzi dell'istituto superiore (Curriculum dello studente, Esami di Stato, Insegnamento dell'Ed.Civica, innovazione metodologica, tecnologie informatiche, ecc) e momenti di approfondimento sulle modalità di verifica e valutazione per lo sviluppo e la rilevazione delle soft skills.

L'istituto, all'interno dell'Ambito territoriale 5, partecipa alle numerose attività formative organizzate dalla scuola polo. Inoltre sono in corso diversi progetti in collaborazione con l'Istituto Primo Levi di Vignola.

La scuola aderisce alle proposte gestite dall'Equipe Formativa Lazio che ha puntato sulla formazione dei docenti in relazione all'uso delle nuove metodologie didattiche, delle piattaforme e degli strumenti più idonei per lo sviluppo delle competenze

Piano formativo di istituto

L'organizzazione del piano formativo di istituto prevede il coordinamento delle diverse attività di rilevazione dei bisogni, i rapporti con la scuola capofila di ambito e le diverse iniziative per l'implementazione degli ambienti innovativi in relazione alla didattica laboratoriale digitale.

DOCENTI

- Inclusionione
- Uso di strumenti tecnologici per la didattica innovativa
- Innovazione metodologica per ambienti innovativi DADA - FAB LAB
- Utilizzo delle piattaforme in uso nell'Istituto per moduli di competenze di base ed avanzate
- Uso degli strumenti tecnologici per l'insegnamento delle lingue straniere
- Valutazione delle competenze di Educazione Civica
- Approfondimenti relativi agli insegnamenti disciplinari per migliorare le performance degli alunni in uscita
- Salute e sicurezza sul luogo di lavoro



In particolare alcuni docenti all'interno dei dipartimenti hanno richiesto iniziative di formazione interna, aderenti alle azioni progettuali da implementare nel prossimo PTOF. come Modellazione 3D e progettazione BIM.

L' OFFERTA FORMATIVA

OFFERTA FORMATIVA

L' Istituto offre un'offerta formativa ampia e articolata che spazia dal curriculum liceale a quello tecnico e tecnologico con un arricchimento progressivo delle articolazioni, mirante ad un sempre maggiore legame tra i saperi, le competenze acquisite dagli studenti, le richieste del modo del lavoro e dell'università. In quest'ottica il liceo linguistico si è arricchito, a partire dall'a.s.2011/2012 dell'indirizzo Esabac, il settore economico dell'indirizzo RIMdall'a.s. 2017/2018. Nella ricchezza e varietà di esperienze formative, l'istituto valorizza il metodo scientifico e laboratoriale che promuovono l'acquisizione delle competenze utili all'inserimento nella società oltre che nel mondo del lavoro. La formazione dell'uomo e del cittadino richiede un'attenzione particolare ai valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, sono alla base della convivenza civile.

La pratica diffusa e intensa della didattica laboratoriale è favorita ed estesa anche alle discipline dell'area di istruzione generale con l'utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (per esempio utilizzando le aule con le nuove tecnologie, dotate di lavagne multimediali), di attività progettuali e di



PCTO per sviluppare e consolidare l'alleanza con il territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

L'Istituto tiene conto dell'evoluzione del mercato del lavoro, adeguando la didattica disciplinare per intercettare in anticipo le nuove opportunità nel campo delle tecnologie, dell'economia e dei "green jobs".

ALLEGATI:

ATTO_DI_INDIRIZZO_DS_A.S._22-25.pdf