

## VERBALE N°1

Il giorno martedì 18 settembre 2018 alle ore 12:30 nell' aula 25 dell'I.I.S. “Leopoldo Pirelli”, Via Rocca di Papa n°113 - Roma, si è riunito il **Dipartimento per Ambito Disciplinare di Scienze, Fisica, Chimica, Geografia, (indirizzo economico e tecnologico)** per discutere il seguente ordine del giorno

1. Elaborazione programmazione comune (competenze, abilità, conoscenze, griglie di valutazione) in particolare per il triennio
2. Presentazione delle griglie di valutazione per competenze ai nuovi docenti ed eventuali verifiche, in particolare per il triennio
3. Elaborazione test d'ingresso classi prime e terze
4. Ipotesi di attività e valutazione alunni BES
5. Ipotesi di percorsi volti alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni (Dlgs.60/2017)

Presiede la coordinatrice prof.ssa De Santis Alessandra; funge da segretaria la prof.ssa Tondinelli Milena.

Sono presenti i professori: Bulgarini Marzia, De Santis Alessandra, Paola De Simone, Livia Mascitelli, Montefuscoli Cristiana, Tondinelli Milena, Ortiz Gomariz Saul, Carlomagno Ernesto.

Si passa alla discussione del **1° punto dell'o.d.g.:**

I docenti passano a discutere su una definizione di una programmazione comune per le singole discipline in modo da dare un carattere unitario alla nostra offerta, rendere omogenea la preparazione dei nostri studenti e per aiutarli ad affrontare i percorsi universitari strettamente legati ai nostri indirizzi di studio, tenendo sempre in conto che nell'autonomia del lavoro d'insegnamento, la progettazione della didattica in classe, l'organizzazione ed i tempi rimangono sempre strumenti flessibili nelle mani dei docenti.

In tal senso i docenti, nel proprio piano di lavoro potranno apportare delle modifiche, ritenute più idonee, o nell'ordine di scansione dei contenuti o nella variazione di alcuni argomenti.

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi, si ritiene che tale programmazione debba mantenere una certa flessibilità potendo subire modifiche in itinere, anche rispetto agli interessi, alle capacità o al profilo del singolo studente, in alcuni casi, alle sue problematiche che spesso variano da caso a caso.

Si decide pertanto di suddividersi in sottogruppi in base alle diverse materie: a) fisica; b) chimica; c) biologia e scienze della terra; d) geografia, iniziando così a definire le competenze, abilità, conoscenze, indicatori, traendoli dalla Rubrica delle Competenze per l'Asse scientifico-tecnologico e facendo riferimento alle griglie di valutazione già stabilite precedentemente nelle riunioni dipartimentali passate. La coordinatrice informa i colleghi che le programmazioni perverranno, tramite la sottoscritta, alla referente prof.ssa Muscatello Marina entro il 7 ottobre 2018 per via email.

Si proporrà in sede di consiglio di condividere gli obiettivi, i contenuti, le competenze, la valutazione del progetto PTOF “Energia sostenibile/Costruzione di un ecosistema – L'energia è green” sullo sviluppo sostenibile per l'a.s. 2018/2019. La prof.ssa De Santis dichiara che nell'anno scolastico in corso svilupperà la tematica dell'alimentazione con le classi del biennio nell'ambito del PON – IGIENE/ALIMENTAZIONE/BENESSERE. La prof.ssa Tondinelli dichiara che per questo anno scolastico si proporrà lo sviluppo del progetto TEAMNET 2018/2019 sulla tematica dell'alimentazione, intitolata “La cucina come bussola di viaggio”.

Si passa alla discussione del **2° punto dell'ordine del giorno:**

La coordinatrice procede ad illustrare le Griglie di Valutazione e le prove comuni di Scienze Integrate degli indirizzi Economico e Tecnologico sul tema dell'alimentazione e della sua influenza sul benessere psico-fisico dell'uomo che è anche oggetto dell'UDA multidisciplinare intitolata "La salute a tavola".

Si passa alla discussione del **3° punto dell'ordine del giorno:**

I docenti hanno deciso di avvalersi dei risultati del test d'ingresso di Matematica, d'Italiano e di Lingua straniera, che vengono tradizionalmente e consolidatamente svolti nel nostro Istituto, essendo queste discipline il linguaggio – base con cui si esprimono le scienze sperimentali.

Si passa alla discussione del **4° punto dell'ordine del giorno:**

In tutte le discipline si adotteranno percorsi didattici mirati al successo dell'inclusività, facendo riferimento alla Rubrica di Competenze Biennio Scientifico-Tecnologico per indirizzo C.A.T. ed Economico modificata per gli alunni BES, elaborata durante la riunione dipartimentale del 12/09/2017, si dettagliano in questa sede:

### **Risorse/strumenti/metodologie didattiche**

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning): sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze
- Didattica laboratoriale (non serve il laboratorio come luogo fisico!): favorisce la centralità del ragazzo. Realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Motivare ad apprendere: lavorare perché l'alunno possa accrescere la fiducia nelle proprie capacità
- Per alunni "con particolari bisogni operativi" (mancata automatizzazione dei moduli lettura, scrittura, calcolo): predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi; semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati); consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo (strategia da scegliere secondo la personalità del ragazzo).
- Per alunni che manifestano difficoltà di concentrazione: fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione (aiuteremo la mente a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione); evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro; spiegare utilizzando immagini; utilizzare materiali strutturati e non (figure geometriche, listelli, regoli...); fornire la procedura scandita per punti nell'assegnare il lavoro.
- Tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici) LIM Utilizzi multiformi: permette di accedere a quantità infinita di informazioni, visualizzazione di filmati o immagini; interazione visiva di testi o esercizi (costruzione di testi collettivi); costruzione di unità di lavoro informatizzate con possibilità di personalizzarle per il gruppo classe e utilizzandole in modo flessibile (consegna agli alunni copia della lezione o delle attività proposte in formato cartaceo o digitale); favorisce e promuove l'interazione lasciando spazio alla creatività degli studenti affinché realizzino ricerche o unità di lavoro multimediali in modo autonomo, singolarmente o in piccolo gruppo. Inoltre, favorisce apprendimento costruttivo ed esplorativo; per gli alunni con difficoltà risulta essere

uno strumento compensativo (videoscrittura, realizzazione di schemi e mappe, tabelle...).

### **Verifiche e Criteri di Valutazione**

Tenendo conto che per l'espletamento della prestazione da valutare e relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove – si riserva particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Pertanto si considereranno i seguenti fattori:

1. Elementi per la valutazione formativa saranno sistematicamente rilevati mediante: osservazione diretta - quesiti proposti durante lo svolgimento delle singole unità di apprendimento; per la valutazione sommativa, secondo le seguenti modalità: osservazione diretta dei progressi in itinere, verifiche scritte, verifiche orali. Le date delle verifiche scritte e orali saranno definite in accordo con gli studenti, programmandole, e con i colleghi di altre discipline quelle scritte, per evitare eccessivi sovraccarichi di lavoro.
2. Saranno utilizzate le Griglie di Valutazione di dipartimento già elaborate.

Si passa alla discussione del **5° punto dell'ordine del giorno:**

Applicazione del Decreto Legislativo n° 60 del 13 aprile 2017- *“Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali”*.

I docenti, dopo aver analizzato il testo e le norme contenute, ritengono che ciò non riguardi, l'ambito scientifico, trattandosi della promozione della cultura umanistica, della conoscenza storico-critica, del sostegno della creatività al fine di definire la pratica artistica e musicale nella scuola secondaria di secondo grado, come, peraltro, chiaramente appare dalle linee guida contenute Per quanto sopra l'argomento, di cui al presente punto 5 dell'o.d.g., non riguardano le materie svolte dai docenti di questo ambito disciplinare partecipanti a questa riunione.

Pertanto, al più, può essere ipotizzabile una mera collaborazione, con i docenti delle discipline umanistiche, nel definire percorsi didattici, nei vari consigli di classe, che siano fondamentalmente di carattere storico-umanistico e green - building e che possano contemplare anche aspetti di carattere scientifico-sportivo.

In relazione al previsto progetto TEAMNET “La cucina come bussola di viaggio” sul tema dell'alimentazione, si inseriranno percorsi di approfondimento artistico, letterario e scientifico – ambientale secondo quanto stabilito dal decreto.

La riunione è tolta alle ore 14:30, dopo aver letto e approvato il presente verbale.

La segretaria  
Prof.ssa Milena Tondinelli

La Presidente  
prof.ssa Alessandra De Santis